

«Согласовано»

И.о.начальника МКУ «Управление
образования исполнительного
комитета Елабужского
муниципального района»

А.С.Балобанова



«Утверждено»

заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ»
И.В. Садовниченко

«Принято»

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Введено в действие приказом
заведующей МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ»
№ 180 от «29» 08 2024 года

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛАБУГА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МЭКТЭПКЭЧЭ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ КАТНАШ
ТӨРДЭГЕ 39 НЧЫ «КИЛЭЧЭК» БАЛАЛАР БАКЧАСЫНЫҢ
2024-2025 НЧЕ УКУ ЕЛЫНА ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ**

**ГODOVОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 39 «КИЛЭЧЭК»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Елабуга, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
1 часть	1.1. Общие сведения	3
	1.2. Структура содержания образования	3
	Анализ воспитательно-образовательного процесса	4-14
2 часть	Годовой план работы на 2024-2025 учебный год	
1	1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	14
	1.2. Педагогический ценз ДОУ	14
2	Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	
	2.1. Перспективный план аттестации и повышения квалификации	15-16
	2.2. Сведения о самообразовании педагогов. Распространение и внедрение передового педагогического опыта	16-17
	2.3. Система методической работы ДОУ	
	• Педагогические советы	17-24
	• Семинары-практикумы	17-24
	• Консультации для воспитателей	17-24
	• Смотры-конкурсы	17-24
• План методической работы ЕМР	24-28	
• Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	28-29	
3.	Контроль	
	3.1. Внутренняя система оценки качества образования	29-31
	3.2. Содержание контроля руководителя	31-33
	3.3. Содержание контроля старшего воспитателя	33
	3.4. План медико-педагогического контроля	33-34
4	Система сохранения и укрепления здоровья	
	4.1. Задачи	34
	4.2. Программа оздоровления детей	34-38
	4.3. План-программа по сохранению и укреплению здоровья детей	38-56
5.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	
	5.1. План работы музыкальных руководителей	57-61
	5.2. План работы инструктора по физкультуре	61-65
	5.3. План работы педагога-психолога	65-67
	5.4. План работы учителя-логопеда	68-71
	5.5. План мероприятий по реализации закона о языках РТ	71-75
	5.3. План по реализации и совершенствованию в образовательном процессе УМК «Говорим по-татарски».	75-77
6.	Взаимодействие с родителями	77-79
7.	Система работы со школой	79-80
8.	План мероприятий с организациями социальными партнерами	80-81
9.	План административно-хозяйственной работы	81-84
10.	План мероприятий по противодействию коррупции	84-87
11.	Список использованной литературы.	88

І ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав.

Детский сад расположен в типовом здании по адресу: 423606, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Баки Урманче, д. 7; функционирует с 5 октября 2015 года.

Режим работы детского сада- 12 часов, с 6.30 до 18.30 часов. Рабочая неделя – 5 дней.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением **Садовниченко Ирина Витальевна**, образование высшее, СЗД.

Сведения о детях

В настоящее время в детском саду функционируют 14 групп со списочным составом 294 воспитанника. (1 группа является коррекционной, в ней воспитывается 17 дошкольников с ТНР).

Группы по коррекции речи

№ п/п	возраст	№ групп, название	Количество детей
1	6-7	№10 «Фантазеры»	17
2	Итого		17

Общеразвивающие группы

№ п/п	возраст	№ группы	Количество детей
1	3-4	№1 «Күбэлэкләр»	21
2	6-7	№2 «Ромашки»	21
3	6-7	№3 «Солнечные лучики»	21
4	2-3	№4 «Улыбка»	20
5	4-5	№5 «Капельки»	22
6	3-4	№6 «Непоседы»	20
7	6-7	№7 «Бабочки»	20
8	5-6	№8 «Радуга»	24
9	4-5	№9 «Пчелки»	23
10	3-4	№11 «Гномики»	20
11	4-5	№12 «Волшебники»	21
12	5-6	№13 «Звездочки»	23
13	5-6	№14 «Чэчэкләр»	21
	Всего	14	294

1.2. Структура содержания образования

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ» реализуется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» ЕМР РТ» и выстроено в соответствии с требованиями основных **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление от 12.09.2022 года №1593 «О внесении изменений в положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004г. №44-ЗРТ; от 12.06.2014г. №53-ЗРТ);

Используемые программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ», разработанной на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25.11.2022 г. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1022 от 24.11.2022 г.

1.3. Анализ воспитательно – образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 21 педагогических работника. Из них – 15 воспитателей (71%) и 6 специалистов (29%): старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

100% педагогических работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761 н.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ (%)

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Высшее	93%	93%	95%
Средне-специальное	7%	7%	5%

Анализ образовательного уровня педагогов стабильность в динамике роста педагогов ДОО с высшим образованием.

В график аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год были включены 5 человек, на первую квалификационную категорию – 1 педагог, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

КАТЕГОРИЙНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Высшая категория	1 кв. категория	Высшая категория	1 кв. категория	Высшая категория	1 кв. категория
1 педагог	11 педагогов	3 педагога	12 педагогов	6 педагогов	6 педагогов
4%	41%	11%	46%	29%	29%

Анализ категорийности педагогов показал повышение динамики роста педагогов ДОУ с высшей квалификационной категорией, и понижение с первой квалификационной категорией (декретный отпуск, уход педагогов из образования в другие сферы). С педагогическим коллективом проводится соответствующая работа: пропаганда конкурсного движения, подготовка и участие на семинарах, конференциях разного уровня.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на основе заявок в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». В 2024 году прошли (с января по май) курсы повышения квалификации - 6 педагогов (по модулю).

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ

- ✓ Диплом II степени Зонального конкурса книг-самоделок по экологическому воспитанию «Будь чистой, Планета!»
- ✓ Диплом победителя Республиканского конкурса "Совместная деятельность педагогов и родителей"
- ✓ Диплом I степени Всероссийского конкурса «Мои наглядные пособия» Будь чистой, Планета!»
- ✓ Диплом I степени Всероссийского творческого конкурса «Планета Мультфильмов»
- ✓ Диплом степени Регионального конкурса виртуальных экскурсий «Люблю тебя, мой край родной»
- ✓ Диплом 2 степени Республиканского фестиваля «Милли мультFest»
- ✓ Диплом I степени Международного педагогического конкурса методических разработок «Дидактические игры и пособия»
- ✓ Диплом I место XII Республиканского конкурса проектных работ «Радуга идей – 2023».
- ✓ Диплом III степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства и новаторства «Педагогический совет»
- ✓ Диплом II степени Регионального конкурса «Современная школа. Современные практики»
- ✓ Диплом III степени Диплом Республиканского кинофестиваля «Милли мультFest»
- ✓ Диплом III степени Регионального конкурса-выставки «Новогодний карнавал» в номинации «Методическая разработка мультимедийных презентаций»
- ✓ Диплом 2 степени II Республиканского конкурса методических разработок «Методическая сокровищница»
- ✓ Диплом I степени Всероссийского конкурса «Калейдоскоп педагогического мастерства - 2023»
- ✓ Диплом I степени XI Республиканского конкурса проектных идей «Радуга 2022».
- ✓ Диплом I степени Всероссийского конкурса, посвященного безопасности дорожного движения «Водитель, Пешеход, Дорога»
- ✓ Лауреат I степени Всероссийского научно – практического конкурса для педагогов «Патриотическое и духовно – нравственное воспитание граждан Российской Федерации»
- ✓ Диплом I степени XI Международного конкурса педагогического мастерства «Ступени развития»

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

- ✓ Диплом I степени Республиканского конкурса детских рисунков, посвященный ко Дню дошкольного работника «Мой любимый воспитатель»
- ✓ Диплом I степени Регионального конкурса «Лучшая эко кормушка» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Покормите птиц зимой».
- ✓ Диплом I степени Регионального интеллектуального конкурса «Всезнайка»
- ✓ Диплом I степени Республиканского конкурса «Горжусь тобой, Республика»
- ✓ Диплом I, II, III степени Всероссийского открытого конкурса РостОК-UnikУМ»
- ✓ Лауреат 2 степени Международного многожанрового конкурса «Яркие звезды-2023»
- ✓ Диплом I степени Всероссийского конкурса «Интеллектуальный турнир»

- ✓ Диплом I, II, III степени Республиканского конкурса «УМКА»
- ✓ Диплом II, III степени Региональной олимпиады по математике «Математический Олимп-2024» для дошкольников 5-7 лет
- ✓ Диплом II степени 8-ого Зонального творческого конкурса детей-инвалидов «Вместе в радостное детство»
- ✓ Диплом I степени III семейного конкурса видеопоздравлений среди дошкольных образовательных учреждений «One step to Яна ел»
- ✓ Диплом I степени муниципального конкурса «Юные магистры короля»
- ✓ Диплом 3 степени Регионального конкурса «История России в стихах»
- ✓ Диплом I, II, III степени Регионального интеллектуального конкурса «Всезнайка»
- ✓ Лауреат 2 степени Международного фестиваль-конкурса народного творчества «Сияй»
- ✓ Диплом 3 степени Республиканского фестиваль-конкурса юных исполнителей
- ✓ Лауреат 2 степени Всероссийского фестиваль-конкурса талантов «Творческое содружество»
- ✓ Лауреат 1 степени Международного фестиваля детского, юношеского и взрослого творчества «Волшебный Мир Искусства».

Таким образом, с каждым годом увеличивается динамика результативности участия воспитанников и педагогов в профессиональных конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах направлено на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что соответствует задачам программы воспитания в соответствии ФОП ДО.

Методическая поддержка ведется на должном уровне. С педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные встречи по подготовке к конкурсам. Творческий педагогический коллектив всегда принимает участие в муниципальных методических объединениях и конкурсах регионального, республиканского, всероссийского уровня.

Так же на базе нашего ДОУ были проведены мероприятия:

**Мероприятия, проведенные на базе МБДОУ Д/с №39 «Килэчэк»
за 2023-2024 учебный год.**

№	Мероприятия	Дата
1	Республиканский фестиваль «PolilinguaFest»	23.11.2023
2	Республиканский фестиваль «Наука 0+»	29.02.2024
3	Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада - 2024» для детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу	09.04.2024
4	ММО музыкальных руководителей	23.04.2024

С каждым годом увеличивается активное распространение, обобщение опыта работы педагогическим коллективом детского сада. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня в рамках годового плана МБДОУ, Управления образования, МО и Н РТ.

Перспектив: в новом учебном году продолжить работу над распространением педагогического опыта педагогов. Принимать активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, транслировать опыт работы через публикацию в методических изданиях.

**Педагогическая диагностика качества освоения детьми
ОП ДОМБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» ЕМР РТ»
за 2023 - 2024 учебный год.**

Результаты мониторинга образовательного процесса	
Уровень развития	Обследовано: 297
Высокий уровень:	83/28%
Средний уровень:	195/66%
Низкий уровень:	19/6%

Форма организации мониторинга – педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Анализ мониторинга позволяет сделать **вывод**, что наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Показатели выполнения образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Однако наблюдается показатель низкого уровня освоения воспитанниками ОП ДО. Причинами низкого уровня являются: вновь набранные группы (первая младшая группа – 1, вторые младшие – 3 группы), доукомплектование групп в течение учебного года, нерегулярное посещение воспитанниками дошкольное учреждение.

Педагогам **рекомендовано** продолжить целенаправленную работу по всем направлениям на летний период, усилить работу по закреплению пройденного материал в режимных моментах.

Результаты коррекционной работы за 2023-2024 учебный год.

Коррекционная работа	Высокий уровень %	Средневысокий уровень %	Низкий уровень %
	47%	38%	15%

В ДОУ функционирует 1 логопедическая группа – общий состав 16 воспитанников, из них: 9 детей с диагнозом ОНР III уровня, 7 детей - II уровня.

Коррекционная работа осуществляется по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет), автор Н.В.Нищева.

Используются разные формы коррекционной работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, тренажерами.

Вывод: исходя из результатов диагностики видно, что программный материал усвоен детьми на высоком и среднем уровне, звуки автоматизированы и введены в речь, связная речь и лексико-грамматические категории развиты. Причины низкого уровня – дети с диагнозом ОНР 2 уровня, со сложными речевыми нарушениями.

Диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года педагогом-психологом ДОУ № 39 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 1,4,6 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **63** человека.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **40** человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **16** человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних **7** человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0** человек.

Уровень развития высокий.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

5-чел. – не уверен в себе;

2 чел. – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

1-чел. – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

5- чел. - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

Уровень развития мышления высокий у 40 чел.

Уровень развития средний.

При возрастной норме отмечается уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала) у 16 чел.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией недостаточно сформированы у 3 чел.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне у 10 чел.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок 6 чел. (фонематическое восприятие), 4 чел. (фонематическое восприятие и звуковой анализ).

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

2 чел. – не уверен в себе;

4 чел. – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

1 чел. – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

0 чел. - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Уровень развития ниже среднего у 7 детей.

У 4 чел. отмечается средний уровень развития мышления, внимания, звукобуквенном анализа и синтеза при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции.

---- чел. необходимы систематические занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов.

- чел. находятся в «группе риска» по проявлению дисграфии.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

2 чел. – двигательная расторможенность;

3 чел. – неуверенность в своих силах;

2 чел. - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций;

3 чел. – не слышит инструкции, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции

Группа риска

Низкие показатели уровня развития у 0 чел.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- чел. – повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, медлительна, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции;

- чел. – не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь;

- чел. - медлительны, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	53	84%	10	16%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	56	89%	7	11%	-	-
пространственные представления	53	84%	10	16%	-	-
мыслительная деятельность	55	87%	8	13%	-	-

Вывод на конец года

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 56 воспитанников, частично готовы – 7 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ Д/с №39 «Килэчэк» ЕМР РТ работал по Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ», разработанной на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25.11.2022 г. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1022 от 24.11.2022 г.

Педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий.
2. Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
3. Обучение дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО, через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности
4. Совершенствование работы по обеспечению высокого уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Для решения задач годового плана проводилась систематическая планомерная работа.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Задача 1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий.

Для решения данной задачи был проведен педагогический совет на тему «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста» (Протокол №2 от 30.11.2023г.). В ходе педсовета педагогами был продемонстрирован опыт работы: «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе» (Акбарова Н.Ф.), «Кубик Блума» - прием технологии критического мышления (педагог-психолог Бельских О.В., воспитатель Рахимуллина Г.Ф.), «Система «Соты Кайе»» (воспитатели изибаева Л.Х., Щербинина М.В.). Была проведена практическая часть - деловая игра с целью закрепления знаний педагогов педагогических и информационных технологиях. В ходе практической части педагоги показали знания по данному вопросу. Проговорили о том, что дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

В рамках подготовки и проведения педагогического совета были проведены:

- Тематическая проверка «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе». Организация условий и применение современных образовательных технологий в образовательном процессе на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Были даны рекомендации: Применять в практике работы современные технологии в развитии детей дошкольного возраста, обеспечить наполняемость РППС в соответствии с календарным планированием, используемыми современными технологиями, знакомить родителей с современными технологиями, внедряемыми в работу детского сада дошкольного возраста.

С целью повышения качества образовательного процесса по данной задаче проводилась разнообразная работа: круглые столы, методические посиделки, диспуты, где воспитатели групп представили разнообразные формы работы: Педагогический портфель «Применение новых педагогических и информационных технологий»; «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников». Семинар-практикум «Применение технологии ТРИЗ в разных областях образовательной деятельности»; «Современные технологии формирования у дошкольников устойчивой, положительной мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья».

Мастер-класс «Круги Луллия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста». Айгуль Ильясовна познакомила педагогов с ТРИЗ технологией «Круги Луллия», где необычная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и развивать цветовосприятие, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, концентрировать внимание, формировать навыки устной речи, а также способствует активизации зрительных функций (навыков фиксации, прослеживания, зрительного соотнесения). А самое главное – они создают для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять, решать, пусть пока сказочные, но проблемы и обрести веру в свой успех.

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий. Продолжать изучать новинки методической литературы по данному направлению, использовать инновационные и развивающие технологии, взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации и другие), пополнять развивающую предметно - пространственную среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры, ИКТ- игры и многое другое).

Для решения задачи 2 Совершенствование работы по обеспечению высокого уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия: «Формирование графических навыков детей дошкольного возраста»; Круглый стол: Методы и приемы развития любознательности, формирование познавательных действий у воспитанников; Семинар-практикум: Конструирование – как основа развития инженерного мышления; Методический портфель: Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста.

По данному направлению была проведено анкетирование родителей «Успешность интеллектуального развития», анализ анкет показал, что уровень познавательной активности у детей высокий. Дети часто задают вопросы, проявляя любознательность и настойчивость. Для поддержания и развития интересов ребёнка в семье ведётся разносторонняя работа: чтение книг, просмотр телепередач, совместные развивающие игры. Родители заинтересованы в интеллектуальном развитии своих детей. Это проявляется в сотрудничестве, одобрении, поддержке интересов ребёнка.

Итогом работы по годовой задаче «Совершенствование работы по обеспечению высокого уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста» стало проведение **педагогического совета** «Проектная деятельность как средство обеспечения высокого уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (Педсовет №3 от 28.03.2024г.) Во время педагогического совета были затронуты следующие темы: «Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками» (Галимуллина З.И., Игнатьева Н.М.). Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией ФГОСДО И ФОП ДО.

Про «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности» рассказали воспитатели Ибрагимов З.Х. и Халиуллина А.А. они еще раз напомнили педагогам о том, что в настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок. Тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности.

В практической части педагогического совета воспитатели поделились передовыми формами работы, используемые ими в своей практике.

Подводя итог, педагоги отметили что дошкольные годы ребенка – важный этап его воспитания. В этот период метод экспериментирования, проектная деятельность позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения.

Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для решения поставленной задачи 3. Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей и родителей: «Роль семьи в физическом развитии ребенка», «Быть в движении – значит быть здоровым», и др. Ежеквартально инструктор по ФК проводил «Дни здоровья» с воспитанниками детского сада, где дети показывали свои знания по вопросам ЗОЖ и умения в физическом развитии.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, ООД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. В ДОУ имеется процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом учреждения: старшей медсестрой, а также медицинским персоналом детской поликлиники.

Ежегодно с педагогами проводятся мастер-классы, консультации и для проверки результатов освоения - тестирования. Педагоги ДОУ полностью владеют навыками проведения мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей.

Таким образом, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме.

Комплексный подход к организации режима дня в ДОУ способствует укреплению физического, соматического, психического здоровья и снижению роста заболеваемости.

Перспектива: в новом учебном году продолжать целенаправленную и планомерную работу по оздоровлению детей.

Задача 4. Обучение дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО, через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.

На основании годового плана МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ» и с целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МБДОУ проводится работа по обучению детей государственным языкам РТ.

Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез», через организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми.

Стали традиционными такие формы работы с детьми как: просмотр мультфильмов, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения, праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок, театрализованные представления. Воспитатели широко используют инновационные формы работы с детьми, что является более эффективным в процессе усвоения нового материала: креативные задания, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

В соответствии с годовым планом с воспитанниками были проведены такие мероприятия как: квест «По сказкам Абдуллы Алиша», тематическое мероприятие «Патриот земли татарской – Муса Джалиль», музыкальное представление «Нәүрүз-2024», литературно-театрализованное представление “Тукай әкиятләренә сәяхәт”.

Все мероприятия проводились воспитателями групп и музыкальными руководителями.

В ДОУ созданы условия по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей татарскому языку, использованию ЭРС в воспитательно-образовательном процессе. В работе с детьми педагоги ДОУ используют различные формы, виды, содержания работы и вся деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей.

Педагоги продолжают пополнять групповые центры по билингвальному образованию различным методическим и дидактическим материалом.

С целью максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей татарскому языку и приобщения к обычаям и традициям народов Поволжья в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, создана **развивающая предметно-пространственная среда**. Для обеспечения полноценной образовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. РППС ДОУ по билингвальному образованию включает в себя:

Кабинет по полилингвальному образованию, главной задачей которого является создание условий для организации деятельности по обучению детей татарскому языку. Здесь собран весь методический и дидактический материал для организации занятий, игр.

Центры детской деятельности по билингвальному образованию (по обучению татарскому языку с применением УМК, национальные уголки – «Туган җирем Татарстан»), оборудованные необходимым наглядным, развивающим материалом, позволяющим дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу

дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все материалы РППС по обучению детей татарскому языку и приобщения к обычаям и традициям народов Поволжья полифункциональны. Педагоги имеют возможность их разнообразного использования. К каждому игровому пособию обеспечен свободный доступ, все материалы доступны для детей. Развивающая предметно-пространственная среда безопасна для дошкольников и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

Работа с родителями.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах национального образования детей дошкольного возраста используются следующие формы: анкетирование, консультации, беседы, сотворчество родителей и воспитателей, семейные проекты, информационные стенды для родителей, сайт ДОУ, совместные досуги, праздники, развлечения, совместное составление фотоматериалов, художественно - познавательной литературы, разработки буклетов.

Таким образом, проанализировав деятельность по выполнению поставленной задачи считаем, что работа представлена на должном уровне. Максимально созданы условия для развития познавательной и речевой активности детей в процессе игр, бесед, наблюдения, самостоятельной деятельности. В системе представлена работа с родителями по данному направлению. В каждой группе осуществляется своевременная замена информации в уголке, выдача печатных, аудио, видеоматериалов для закрепления знаний по татарскому языку для родителей воспитанников. Родители имеют возможность наблюдать и радоваться успехам своих детей на открытых ООД, в повседневной жизни, на различных праздниках, на конкурсах.

В 2024 году 6 групп ДОУ вошли в грант «Татнефть и детство. Диалог с будущим», работа которого направлена на развитие качественного дошкольного образования (применение социогровых технологий и моделирование пространства). Педагоги посещают обучающие семинары, круглые столы по данному направлению. К 2024-2025 учебному году эти группы будут укомплектованы деревянными конструкторами.

Перспектива: в новом учебном году вести целенаправленную и планомерную работу по пространственному моделированию с помощью конструирования „Бабашки“.

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для оптимальной организации работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39 «Килэчэк» ЕМР РТ» в начале учебного года был разработан и утвержден план административно- хозяйственной деятельности.

Административно - хозяйственной деятельностью осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, работа с муниципальными контрактами, размещение план-графика, заключение договоров по организации услуг питания; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОУ, на учебный год ежеквартально проводились инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников и др. Проведены практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДОУ во время ЧС. Проведено обучение способам защиты и действиям при ЧС, ПТМ, приемам оказания первой медицинской помощи.

Таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что **все задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году выполнены успешно.**

Для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, в следующем году целесообразным будет направить работу на решение **следующих задач:**

Внедрить методику пространственного моделирования - развития качественной, доступной образовательной и творческой среды в ДОУ.

Использовать современные формы, методы работы по развитию речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ.

Совершенствовать новые подходы к содержанию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО.

II ЧАСТЬ

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Килэчэк» ЕМР РТ» на 2024-2025 учебный год.

Миссия детского сада: Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Методическая тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»

Задачи:

1. Внедрить методику пространственного моделирования - развития качественной, доступной образовательной и творческой среды в ДОУ.

2. Использовать современные формы, методы работы по развитию речи дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ.

3. Совершенствовать новые подходы к содержанию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО.

1.2. Педагогический ценз ДОУ

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	5
	От 5 до 10 лет	6
	От 10 до 20 лет	6
	От 20 до 30 лет	3
По образованию	Высшее	19
	Незаконченное высшее	0
	Среднее специальное	1
По квалификационной категории	Высшее	6
	Первая	4
	СЗД	5
Без категории		5

2. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно- воспитательного- воспитательного процесса. Сведения о кадрах.

2.1.Перспективный план аттестации и повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагогических работников	Должность	Последний срок прохождения		2024	2025	2026
			Аттестация/ Категорией	Повышение квалификации			
1	Акбарова Н. Ф.	Старший воспитатель	2023, Высш кат.	2023, ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 72 часа			К
2	Баранова И.Н.	Воспитатель	-			К	А
3	Бельских О. В.	Педагог- психолог	2022, Высш. кат	2022, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 часа		К	
4	Галеева Л.Р.	Воспитатель	-	2023, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 674 часа		А	К
5	Галимзянова А. А.	Воспитатель	СЗД	2023, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа			К
6	Галимуллина З.И.	Воспитатель	СЗД	2022, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 часа		К	А
7	Гарифуллина Е. Н.	Воспитатель	2019, 1 кат	2023, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа	А		К
8	Грачева О.Ю.	Воспитатель	-	2023, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 674 часа		А	К
9	Дмитриева А.С.	Воспитатель	-				А
10	Егорова Н.А.	Воспитатель	-			К	А
11	Ибрагимова З.Х.	Воспитатель	2022, Высш. кат.	2024, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа			
12	Игнатъева Н.М.	Воспитатель	-	2024, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 56 часов		А	

13	Изибаева Л. Х.	Воспитатель	2023, Высш. кат	2023, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа			К
14	Краснова О. В.	Воспитатель	2023, Высш. кат.	2023, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа			К
15	Кривилева Т.А	Логопед	2020, 1 кат.	2024, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 56 часов		А	
16	Матвеева С. В.	Музыкальный руководитель	2023, Высш. кв. кат.	2023, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 72 часа			К
17	Назмутдинова Л.И.	Инструктор по ФК	-			А	
18	Фахрутдинова А.И.	Воспитатель	-	2022, ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", 540 часов		А К	
19	Халиуллина А.А.	Воспитатель	2022, 1 кат.	2024, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ, 72 часа			
20	Щербинина М.В.	Воспитатель	2019, 1 кат	2024, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 56 часов	А		

2.2. СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Образовательные области	Ф.И.О. педагогов	Тема самообразования
«Речевое развитие»	Галимзянова А.А.	Обучение детей дошкольного возраста английскому языку
	Изибаева Л.Х.	Современные образовательные технологии в обучении детей дошкольного возраста английскому языку
	Галимуллина З.И.	Развитие речи детей посредством дидактических игр
	Кривилева Т.А.	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения
	Щербинина М.В.	Погружение в языковую среду посредством аудирования

	Баранова И.Н.	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста
	Галеева Л.Р.	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность
«Познавательное развитие»	Ибрагимова З.Х.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности
	Дмитриева А.С.	Ознакомление детей младшего возраста с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования
	Халиуллина А.А.	Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
	Краснова О.В.	Создание мультфильмов как средства развития творческих и интеллектуальных способностей дошкольников
«Художественно-эстетическое развитие»	Матвеева С.В.	Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста
	Фахрутдинова А.И.	Развитие детского творчества через народное декоративно-прикладное искусство
«Социально-коммуникативное развитие»	Бельских О.В.	Методы и приемы нейропсихологии в коррекции и развитии детей дошкольного возраста
	Гарифуллина Е.Н.	Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника
	Игнатьева Н.М.	Применение игровой деятельности на занятиях английского языка с дошкольниками
	Грачева О.Ю.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством сказок
«Физическое развитие»	Назмутдинова Л.И.	Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.

2.3.СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

План основных мероприятий на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Педагогический совет №1 «Основные направления работы учреждения на 2024-2025 учебный год» - Выборы председателя и секретаря педагогического совета - Рассмотрение и принятие резолюции августовской конференции - Анализ летней оздоровительной работы. Рассмотрение, обсуждение, принятие: - Годового плана работы на 2024-2025 учебный год. - Учебного плана на 2024-2025 учебный год. - Годового календарно-образовательного графика на 2024-2025 учебный год.	29.08.2024	Садовниченко И.В. Акбарова Н.Ф.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расписания организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год. - Рабочих программ воспитателей, узких специалистов. - Программ кружковой работы. - Образовательной программы дополнительного образования для детей 3-7 лет - Рассмотрение и принятие состава членов аттестационной комиссии. - Рассмотрение и принятие состава Методического совета. - Разное. - Принятие решения. 		Воспитатели, специалисты ДОУ
1.2	Педагогический портфель: «Пространственное моделирование в ДОУ. Моделирование по приписыванию»	3 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели
2. Аналитико-диагностическая деятельность			
2.1	Педагогическая диагностика усвоения детьми программного материала	1-2 неделя	Ст. воспитатель, воспитатели
2.2	Педагогическая диагностика усвоения детьми программного материала узких специалистов	1-2 неделя	Инструктор по ФК, Муз. руководители Воспитатели
2.3	1 этап диагностики детей подготовительных к школе групп	3-4 неделя	Педагог-психолог
3. Работа с родителями			
3.1	Смена информации в родительских уголках	1 неделя	Воспитатели
3.2	Консультации: «Музыкальные занятия в детском саду» «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»	2 неделя 3 неделя	Музыкальные руководители Педагог-психолог
3.3	Заседание Совета родителей «Образовательная деятельность на 2024-2025 учебный год»	29.08.2024 г.	Заведующий Ст. воспитатель
3.4	Групповые родительские собрания	4 неделя августа	Воспитатели групп
3.5	Анкетирование родителей «Оказание дополнительных платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год»	2-3 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели
3.6	Создание семейных альбомов «Гаилэм – минем байлыгым» («Семья – моё богатство»)	4 неделя	Воспитатели татарских групп.
3.7	Акция «Аллея выпускников» (посадка луковичных цветов)	4 неделя	Подготовительные к школе группы
3.8	Акция «Письмо солдату»	В течение года	Воспитатели, воспитанники, родители подготовительных к школе групп

ОКТЯБРЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

1.1	Педагогический портфель: «Пространственное и социальное моделирование "Бабашки"»	1 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Гарифуллина Е.Н. Галеева Л.Р. Галимуллина З.И.
1.2	Семинар-практикум: «Социоигровые педагогические технологии в ДОУ»	3 неделя	Ст. воспитатель Воспитатели Изибаева Л.Х. Щербинина М.В. Фахрутдинова А.И.
2. Работа с родителями			
3.1	Смена информации в родительских уголках	1 неделя	Воспитатели
3.2	Консультации: «Музыкальное воспитание»	2 неделя	Музыкальные руководители
3. Смотры-конкурсы			
4.1	Выставка рисунков ко Дню пожилых людей	1 неделя	Воспитатели, воспитанники старших, подготовительных к школе групп
4.2	«В объективе осень» (фотоконкурс)	2-3 неделя	Воспитатели всех групп
4.3	Творческая выставка «Осень – чудная пора»	3-4 неделя	Воспитатели всех групп
4. Праздники и развлечения			
5.1	Квест «Осенние чудеса»	4 неделя	Воспитатели средних, старших групп
5.2.	«Осень – чудная пора»	4 неделя	М/р, специалисты, воспитатели подготовительных к школе групп

НОЯБРЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Мастер – класс «Применение социо-игровых технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста»	1 неделя	Ст. воспитатель Воспитатель Фахрутдинова А.И. Изибаева Л.Х.
1.2	Методический кейс «Применение социо-игровой технологии в работе с детьми ОВЗ» «Социо-игровые технологии при изучении языков»	3 неделя	Бельских О.В. Кривилева Т.А. Краснова О.В. Щербинина М.В. Игнатъева Н.М. Галимзянова А.А.
1.3	Педагогический совет №2 <u>«Моделирование как средство целостного развития дошкольников»</u> Выполнение решений педагогического совета на тему: «Основные направления работы учреждения на 2024-2025 учебный год» - Моделирование в познавательном развитии дошкольников	5 неделя	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель

	- Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста - Метод моделирования в экологическом воспитании детей - Практическая часть - Принятие решения		
2. Работа с родителями			
3.1	Консультации: «Инструкция по воспитанию красноречивого ребёнка» «Формирование учебной мотивации у старших дошкольников» «Мяч в жизни ребенка»	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Музыкальные руководители Педагог-психолог Инструктор по ФК
3.2	Родительское собрание в подготовительных к школе группах «Скоро в школу»	3 неделя	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Зам по УВР школы Воспитатели Учитель начальных классов
3. Праздники и развлечения			
4.1	«День Матери»	4 неделя	М/р, воспитатели подготовительных к школе групп
5. Смотры-конкурсы			
5.1	Выставка детских рисунков к Дню народного единства	1 неделя	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
5.2	Выставка творческих работ ко Дню Матери	4 неделя	Воспитатели всех групп
5.3	Акция «Засветись»	5 неделя	Воспитанники, родители (законные представители)

ДЕКАБРЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	«Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО»	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Учитель-логопед Кривилева Т.А.
2. Работа с родителями			
2.1	Консультации: «Музыка лечит» «Для чего нужно дошколятам заниматься плаванием?»	1 неделя 3 неделя	Муз. руководители Инструктор по ФК
3. Праздники и развлечения			
3.1	«Новогоднее волшебство»	3-4 недели	М/р, воспитатели всех групп
4. Смотры-конкурсы			
4.1	Выставка новогодних поделок «Новогодние чудеса»	3-4 неделя	Воспитатели всех групп
4.2	Конкурс «Елочные игрушки с национальным калоритом»	3-4 неделя	Воспитатели татарских групп

ЯНВАРЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

1.1	Семинар-практикум: «Работа педагогов по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в соответствии с ФООП ДО»	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
1.2	Педагогический портфель: «Обучение грамоте в детском саду: особенности и приемы» (методика Шулешко Е.Е. «Аквариум»)	4 неделя	Старший воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели Фахрутдинова А.И. Гарифуллина Е.Н.
2. Работа с родителями			
2.1	Консультации: «Народные традиции в воспитании детей»	3 неделя	Муз. руководители
	«Халык авыз ижаты эсэрлэренең сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте»	4 неделя	Воспитатели
3. Смотры-конкурсы			
3.1	“Моя счастливая семья!” (семейные фото)	2-3 недели	Воспитатели младших, средних групп

ФЕВРАЛЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Методический портфель: Методы и приемы работы по приобщению дошкольников к художественной литературе	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели Баранова И.Н. Грачева О.Ю.
1.2	Педагогический совет №3 «Формирование речевых навыков дошкольников через разные виды деятельности» - Выполнение решений педагогического совета на тему: «Моделирование как средство целостного развития дошкольников» - Итоги тематической проверки по теме: «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста» - Современные технологии речевого развития - Викторина с педагогами - Принятие решения	4 неделя	Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК Ст. воспитатель
2. Работа с родителями			
2.1	Консультации: «Советы музыкального руководителя» «Международный день Родного языка»	1 неделя 2 неделя	Муз. руководители Воспитатели
2.2	Групповые родительские собрания	2-3 недели	Воспитатели всех возрастных групп
2.3	Анкетирование		Ст. воспитатель

	«Развитие творческих способностей у детей»	3 неделя	Воспитатели
3. Праздники и развлечения			
3.1	«Патриот земли татарской – Муса Джалиль»	2 неделя	Воспитатели
3.2	«Наша Родина сильна, охраняет мир она!» спортивно –музыкальный развлекательный досуг ко Дню Защитника Отечества	3 неделя	М/р, инструктор по ФК, воспитатели подготовительных к школе групп
3.3	«День здоровья»	4 неделя	Инструктор по ФК, воспитатели
4. Смотры-конкурсы			
4.1	Акция «Книга в подарок» в рамках Международного дня дарения книг	2 неделя	Воспитатели, воспитанники, родители
4.2	Конкурс совместных работ родителей и детей «Творчество М.Джалиля глазами детей»	3 неделя	Воспитатели Воспитатели старших, подготовительных к школе групп

МАРТ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Семинар-практикум: «Художественно-эстетическое развитие в соответствии ФОП ДО»	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели групп Щербина М.В. Галимуллина З.И. Егорова Н.А. Ибрагимова З.Х. Халиуллина А.А.
1.2	Педагогический портфель: «Виды изобразительной деятельности» Мастер-класс: «Современные нетрадиционные техники рисования».	3 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Грачева О.Ю. Дмитриева А.С. Фахрутдинова А.И. Галеева Л.Р.
2. Работа с родителями			
2.1	Консультации: «Музыкальные инструменты в вашем доме» «Совместные занятия спортом детей и родителей»	1 неделя 2 неделя	Муз. руководители Инструктор по ФК
3. Праздники и развлечения			
3.1	«Мама лучше всех на свете»	1 неделя	М/р, воспитатели
3.2	«Масленица»	3 неделя	М/р, воспитатели
3.3	«Нәүрүз – 2025 »	2 неделя	М/р, воспитатели ср., старших, подготовительных к школе групп,
4. Смотры-конкурсы, выставки			
4.1	Выставка «Нет прекрасней Мамочки моей!»	1 неделя	Воспитанники, педагоги
4.2	Акция «Помоги четвероногому другу»	3 неделя	Воспитанники, родители (законные представители)

АПРЕЛЬ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			

1.1	Методический всеобуч: Развитие конструктивно-модельной деятельности	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели Краснова О.В. Изибаева Л.Х. Игнатьева Н.М.
1.2	Педагогический совет №4 <u>«Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»</u> - Выполнение решений педагогического совета на тему: «Формирование речевых навыков дошкольников через разные виды деятельности» - Итоги тематической проверки по теме: «Создание условий для творчества детей дошкольного возраста» - Приобщение детей к традиционным ценностям Российского общества посредством произведений изобразительного искусства - Инновационные формы художественно-эстетического развития детей (Айрис-фолдинг, Дудлинг, Эбру) - Практическая часть. - Принятие решения	4 неделя	Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Воспитатели Воспитатели

2. Работа с родителями

2.1	Консультации: «Интересные сведения о музыке» «На зарядку становись – формируем привычку»	1 неделя 3 неделя	Муз. руководители Инструктор по ФК
-----	---	----------------------	---------------------------------------

3. Праздники и развлечения

3.1	«День смеха» (в группе)	1 неделя	М/р, специалисты, воспитатели
3.2	«День космонавтики»	2 неделя	Воспитатели Инструктор по ФК

4. Смотры-конкурсы

4.1	«Далекий Космос» (День Космонавтики)	2 неделя	Воспитатели
4.2	Конкурс совместных работ родителей и детей «Чудесный мир сказок Г. Тукая»	3 неделя	Воспитатели, воспитатели по обучению родного языка

МАЙ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1	Практикум: Формирование у дошкольников основ информационной культуры	2 неделя	Ст. воспитатель Акбарова Н.Ф. Педагог-психолог Бельских О.В.
1.3	Педагогический совет №5 <u>«Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год»</u> - Выполнение решений педагогического совета на тему: «Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	4 неделя	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Узкие специалисты Воспитатели

	- Выполнение годовых задач 2024-2025 учебного года. - Анализ заболеваемости за год. - Отчет узких специалистов. - Рассмотрение, обсуждение, принятие проекта задач на 2025-2026 учебный год. - Рассмотрение, обсуждение, принятие плана летней оздоровительной работы. - Разное. - Принятие решения		
2. Работа с родителями			
2.1	Консультации: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника» «Музыкально-ритмические движения» «Скоро в школу»	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Инструктор по ФК Муз. руководители Педагог-психолог
2.2	Групповые родительские собрания «Наши достижения за год»		1, 2 мл. группы Средние группы Старшие группы Подготовительные к школе группы
3. Праздники и развлечения			
3.1	«Этот славный День Победы»	2 неделя	М/р, воспитатели старших групп
3.2	«До свидания, детский сад!»	5 неделя	М/р, воспитатели, педагоги
4. Смотры-конкурсы			
4.1	Акция «Открытие Ветерану»	2 неделя	Воспитанники, родители, воспитатели подготовительных к школе групп
4.2	Выставка рисунков «Милли бэйрэм – Сабан туге»	4 неделя	Воспитанники, воспитатели

План методической работы на 2024-2025 учебный год

План методической работы

№	Тема	Уровень	Дата	ДОУ
1.	Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста	Региональный	23.10.2024	МБДОУ Д/С №40 "Созвездие"
2.	Региональный семинар-практикум «Семейные традиции, как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ и в семье»	Региональный	21.11.2024г. в 9.00	МБДОУ №18 «Ласточка»
3.	Фестиваль «PolilinguaFest»	Республиканский	21 ноября 2024г.	МБДОУ №39 «Килэчэк»
4.	Семинар – практикум "Эффективные практики использования социо - игровых технологий в познавательном - речевом развитии детей	Региональный	27 ноября 2024г.	МБДОУ №30 «Улыбка»

	дошкольного возраста с нарушением речи"			
5.	Региональный семинар-практикум "Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО"	Региональный	29.11.2024 год	МБДОУ №28 «Лесная сказка», совместно с МБДОУ №12 «Солнышко»
6.	Семинар – практикум "Интеграция дошкольного образования с научно - техническим развитием в рамках реализации ФОП"	Региональный	04.12.2024 года	МБДОУ №32 «Садко»
7.	Семинар – практикум «Социоигровые технологии в контексте УМК по обучению дошкольников татарскому и английскому языков»	Муниципальный	декабрь 2024г.	МБДОУ №38 «Золотой ключик» ЕМР, МБДОУ №35 «Лейсан» ЕМР
8.	Семинар-практикум «Музейная педагогика в работе с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО	Региональный	22.01.2025 9.00	МБДОУ №34 «Радуга»
9.	Фестиваль "Наука 0+"	Республиканский	5.02.2025 9.00	МБДОУ №39 «Килечек»
10.	Семинар-практикум "Современные подходы к формированию 4К-компетенций у детей дошкольного возраста"; РК Конкурс методических разработок (в рамках семинара)	Региональный	февраля 2025	МБДОУ №24 «Росинка»
11.	Семинар-практикум "Социо-игровые технологии через герменевтический подход в рамках учебно - воспитательного процесса в ДОУ"	Региональный	18.02.2025	МБДОУ №36 «Искорка»
12.	Семинар-практикум «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	Региональный	12.02.2025	МБДОУ детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР
13.	Семинар практикум для педагогов ДОУ «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».	Региональный	Дата 19 марта	Доу №33 «Аленький цветочек» ЕМР
14.	Семинар "Роль социо-игровых технологий в детском саду"	Муниципальный	25 марта, 2025 9.00	МБДОУ №22 «Гнёздышко»
15.	Региональный семинар - практикум «Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации познавательно- исследовательской активности»	Региональный	февраль 2025	МБДОУ №31 «Жемчужинка»

16.	Семинар – практикум «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»	Региональный	4 апреля 2025	МБДОУ № 17 «Ромашка»
17.	«Эффективные педагогические практики в образовании дошкольников с ОВЗ в ходе реализации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Региональный	25 апреля 2025	МБДОУ Д/с №26 "Семицветик" комбинированного вида ЕМР, г. Елабуга ул. Пролетарская 28

Конкурсы Информационно-методическое обеспечение

№	Тема	Уровень	Дата	ДОУ
1.	Семейный квест «Формула семьи»	муниципальный	25 сентября 2024	ДОУ №33
2.	"Танцевальный калейдоскоп «конкурс коллективных танцев среди воспитанников ДОУ	муниципальный	октябрь 2024	МБДОУ №31 «Жемчужинка»
3.	Конкурс семейных вокальных дуэтов "Две звезды"	региональный	24.10.2024	МБДОУ №36 «Искорка»
4.	Деловая игра «Что? Где? Когда?» тема: «ФОП ДО: изучаем, внедряем, действуем» для педагогов	муниципальный	ноябрь 2024	МБДОУ №38 «Золотой ключик» ЕМР, МБДОУ «Танаевский детский сад» ЕМР
5.	Конкурс среди русскоязычных воспитателей «Мин татарча сөйләшәм»	муниципальный этап республиканского конкурса	21 ноября 2024	МБДОУ № 17 «Ромашка»
6.	Олимпиада "Эрудит" для детей старшего возраста по развитию речи.	муниципальный	21 .11.2024 9.00ч	МБДОУ №29 «Золотая рыбка»
7.	"Моя прекрасная няня" конкурс среди младших воспитателей ДОО	муниципальный	14 ноября, 2024	МБДОУ №22 «Гнёздышко»
8.	Конкурс «Безопасный мир детства!»	региональный	30 ноября 2024	МБДОУ №12» Солнышко», МБДОУ №28 «Лесная сказка»
9.	Конкурс методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов "Новые идеи для особенных детей»	региональный	28 ноября 2024	МБДОУ Д/с №26 "Семицветик" комбинированного вида ЕМР
10.	Конкурс «Оставим ёлочку в лесу» в рамках экологической акции «Ель» среди дошкольных образовательных учреждений ЕМР РТ	Муниципальный	12.12.2024	МБДОУ "Детский сад №3 "Теремок" ЕМР" РТ

11.	Конкурс видеороликов с участием родителей "Новое время - Яңа вакыт"	региональный	14-27 ноября 2024	МБДОУ №32 «Садко»
12.	Конкурс видеороликов с мастер-классами по изготовлению народных поделок «Радуга национальных культур»	региональный	декабрь 2024	МБДОУ №20 «Сказка»
13.	Семейный конкурс видеопоздравлений «One step to яңа ел»	региональный	декабрь 2024	МБДОУ №35 «Лейсан»
14.	Экологическая олимпиада среди воспитанников дошкольных учреждений	Региональный	21.01.2025	МБДОУ детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР
15.	Конкурс для педагогов «С планетой вместе»	Региональный	12.02.2025	МБДОУ детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР
16.	Конкурс педагогического мастерства "Лучший мастер-класс "	региональный	30 января 2025г	МБДОУ №29 «Золотая рыбка»
17.	"Малые зимние Олимпийские игры «Мы – будущие олимпийские чемпионы» среди детей детских садов ЕМР РТ"	муниципальный	06 февраля 2025	МБДОУ №40 «Созвездие»
18.	«Мин татарча өйрәнәм - 2025» / «Учу татарский язык - 2025» для детей подготовительных групп	муниципальный	13.02.2025г. в 9.00	МБДОУ №18 «Ласточка»
19.	Муниципальный конкурс «Юные магистры короля»	муниципальный	февраль 2025	МБДОУ №38 «Золотой ключик»
20.	Конкурс «В игры играем – речь развиваем» в рамках регионального семинара - практикума	региональный	10 марта 2025	МБДОУ детский сад №17 "Ромашка"
21.	Робототехнические соревнования «Robofest»	Муниципальный	13.03.2025	МБДОУ детский сад №25 «Родничок» комбинированного вида ЕМР; МБДОУ №35 «Лейсан» ЕМР
22.	Олимпиада по математике "Математический Олимп"	региональный	март 2025	МБДОУ №24 «Росинка»
23.	Малая олимпиада "Быстрее, выше, сильнее!" для дошкольников старших и подготовительных к школе групп	региональный	март 2025г	МБДОУ №31 «Жемчужинка»
24.	Хореографический конкурс среди воспитанников «Палитра танца – 2025»	региональный	25.03.2025г. в 9.00	МБДОУ №18 «Ласточка»
25.	Конкурс чтецов "Мы - дети твои, дорогая Земля!"	муниципальный	2 апреля 2025	МБДОУ № 30 «Улыбка»

26.	Конкурс юных чтецов "Этих дней не смолкнет слава", посвященного 80-летию Победы в ВОВ	региональный	14-29 апреля	МБДОУ № 32 «Садко»
27.	Конкурс ораторского искусства для детей с нарушениями речи "Эллада - 2025",	республиканский	9.04.2025г.	МБДОУ №39 «Килечек»
28.	Слёт творческих педагогов «И творчество, и вдохновение, и мастерство - единство трёх!»	Всероссийский	апрель 2025	МБДОУ №38 «Золотой ключик»
29.	Конкурс чтецов для педагогов «Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар» (Габдулла Тукай)	региональный	25 апреля 2025	МБДОУ № 34 «Радуга»
30.	Муниципальный конкурс "Малый парад доблести и чести-2025", посвященный 80 годовщине со Дня Победы ВОВ	муниципальный	апрель 2025	МБДОУ №31 «Жемчужинка»
31.	Конкурс среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений ЕМР РТ «Семья года - 2025»"	муниципальный	15 апреля 2025	МБДОУ №40 «Созвездие»
32.	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	1 этап муниципальный 2 этап республиканский 3- этап всероссийский	август- октябрь 2024	Дошкольные образовательные организации
33.	Республиканский конкурс «Воспитатель года – 2025г.»	1 этап муниципальный 2 этап республиканский	октябрь- февраль 2024-2025	Дошкольные образовательные организации
34.	Республиканские конкурсы	1 этап муниципальный 2 этап республиканский	в течение учебного года	Дошкольные образовательные организации
35.	Сдача норм ГТО среди воспитанников ДОУ	всероссийский	в течение учебного года	Дошкольные образовательные организации

Организация и проведение музыкальных, физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность

№	Мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
2	«С днём рождения, наш детский сад»	сентябрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
3	«Осень – чудная пора»	октябрь	Все группы	М/р, воспитатели
4	Вокальный конкурс «Две звезды-2024»	октябрь	Средние, старшие, подг. группы	М/р, воспитатели

5	«День Матери»	ноябрь	Подготовительны е группы	М/р, воспитатели
6	«Новогодние чудеса»	декабрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
7	«Наша Родина сильна, охраняет мир она!» спортивно -музыкальный развлекательный досуг ко Дню Защитника Отечества.	февраль	Подготовительны е группы	М/р, инструктор по физической культуре, воспитатели.
8	«Мама лучше всех на свете»	март	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
9	«Масленица»	март	Все группы	М/р., специалисты, воспитатели
10	«Нәүрүзбикә - 2025»	март	Средние, старшие, подг. группы	М/р., специалисты, воспитатели
11	«День смеха»	апрель	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
12	«Международный день книги»	апрель	Средние, старшие группы	М/р, специалисты, воспитатели
13	«Тукай экиятлэренэ сзяхэт» Литературно-театральное представление	апрель	Старшие, подготовительные группы	М/р, специалисты, воспитатели
14	«Эллада»	апрель	Старшие, подготовительные группы	Логопед, М/р, специалисты, воспитатели
15	«Этот славный День Победы»	май	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
16	«До свидания, детский сад!»	май	Подготовительны е группы	М/р, специалисты, воспитатели подг.гр

1. КОНТРОЛЬ

Внутренняя система оценки качества образования

3.1. Вопросы оперативного контроля

№ п/п	Инструменты ВСОКО	Сроки	Ответственные
3.1.1	Проведение утренней зарядки	Октябрь Январь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.2	Проведение развлечений	Октябрь Декабрь Март Май	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.3	Проведение физкультурных досугов и развлечений	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.4	Качество организация и проведение ОД	Ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.5	Выполнение режима прогулки	Сентябрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель

			Педагоги-наставники
3.1.6	План воспитательно-образовательной работы с детьми	Ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.7	Обновление информации в родительских уголках	Сентябрь Март	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.1.8	Кружковая работа	Декабрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы			
3.2.1	Создание условий для организация познавательной деятельности дошкольников	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.2.2	Создание условий для игровой деятельности	Декабрь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.2.3	Создание условий для развития изобразительной деятельности детей	Январь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.2.4	Создание условий для двигательной активности	Февраль	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.2.5	Создание условий для развития конструктивной деятельности дошкольников	Март	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности			
3.3.1	Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь 2024	Старший воспитатель Воспитатели Узкие специалисты
3.3.2	Промежуточная педагогическая диагностика для определения уровня развития детей в середине учебного года	Январь 2025	
3.3.3	Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Апрель 2025	
3.4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми			
3.4.1	Организация питания детей в группах	Ежемесячно	Заведующий Медсестра Шеф-повар
3.4.2	Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Октябрь Январь	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.4.3	Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Декабрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.4.4	Соблюдение режима дня	Октябрь Январь Май	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники
3.5. Тематический контроль			
3.5.1	«Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»	Февраль	Заведующий, Старший воспитатель,

			Члены метод совета
3.5.2	«Создание условий для творчества детей дошкольного возраста»	Апрель	Заведующий, Старший воспитатель, Члены метод совета
3.6. Контроль санитарного состояния помещений детского сада			
3.6.1	Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, медсестра
3.6.2	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
3.7. Контроль по вопросам безопасности			
3.7.1	Оценка пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ,
3.7.2	Оценка антитеррористической безопасности	1 раз в квартал	
3.7.3	Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

№ п/п	Проверяемый	Параметры контроля	Критерии контроля	Объект контроля	Методы контроля	Форма и место представления результатов контроля
1.	Ст. воспитатель	Организация и осуществление работы с родителями	Выполнение годового плана работы с родителями	Годовой план работы с родителями Мероприятия с родителями Протоколы родительских собраний	Наблюдение Изучение и анализ документации	Карты контроля на административном совещании при заведующей
		Организация методической работы в ДОУ	Выполнение плана методической работы в ДОУ	План методической работы ДОУ Методические мероприятия	Наблюдение Изучение и анализ документации	Карта контроля на административном совещании при заведующей
2.	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	Финансово-хозяйственная деятельность	1. Выполнение муниципального задания	Смета расходов Отчёт о расходовании финансовых средств	Изучение и анализ документации	Карта должностного контроля на административном совещании при заведующей
		Охрана труда, ТБ и ППБ	Выполнение годового плана работы	Документация и мероприятия по ОТ и ТБ, ППБ, антитеррористической деятельности	Изучение и анализ документации Наблюдение	Карта должностного контроля на административном совещании при заведующей

		Создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности	Выполнение требований СанПиН, требований ОГПН, Ростехнадзора и др.	Акт готовности к новому учебному году Акты надзорных органов Работа с младшим обслуживающим персоналом	Изучение и анализ документации	Карта должностного контроля на административном совещании при заведующей
3.	Старшая медицинская сестра	Здоровьесохрannность воспитанников	1. выполнение плана оздоровительной работы посещаемость и заболеваемость детей Сбалансированное питание воспитанников Организация контроля за соблюдением СанПиН	Оздоровительные мероприятия Табели посещаемости отчет Журналы калоража продуктов, выполнения натуральных норм питания, отчет Журналы санитарного состояния помещений ДОУ	Наблюдение Изучение и анализ документации	Карта должностного контроля на административном совещании при заведующей
4.	Секретарь-машинистка	Делопроизводство в ДОУ	Соответствие документации и инструкции по делопроизводству в учреждениях образования	Журналы регистрации исходящей и входящей документации, приказов, табель учёта рабочего времени	Изучение и анализ документации	Карта должностного контроля на административном совещании при заведующей
		Ведение кадровой работы	Качество и своевременность оформления документов	Записи в трудовых книжках, приказы по личному	Изучение и анализ документации	Карта должностного контроля на административном совещании при

				составу, трудовые договоры		заведующей
--	--	--	--	----------------------------------	--	------------

3.3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Вид контроля	Задачи	Технология контроля	Срок	Ответственный
Педагогический мониторинг	Выявление уровня развития детей по всем разделам программы	Составление планов работ и журналов коррекции	сентябрь	Воспитатели и специалисты
Итоговый педагогический мониторинг	Оценка уровня образовательной деятельности ДОУ	Составление аналитической справки по итогам года	май	Воспитатели и специалисты ДОУ
<u>Итоговый</u> Анализ психолого-педагогического мониторинга готовности детей к школе	Выявление наличия профессиональной компетенции	Составление аналитической справки по итогам	май	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

3.4. ПЛАН МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Основные мероприятия	Срок
<i>Медицинская работа</i>		
1	Оформление документации	Август
2	Анализ готовности детского сада к учебному году (освещение, маркировка мебели)	Сентябрь
<i>Лечебно – оздоровительная работа</i>		
1	Проведение антропометрических измерений	Октябрь, апрель
2	Ведение учета «Д» больных детей	В течение года
3	Контроль за качеством проведения утренней гимнастики	В течение года
<i>Профилактическая прививочная работа</i>		
1	Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра	В течение года
2	Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах	Ежемесячно
3	Составление плана по прививкам	Ежемесячно
4	Анализ прививочной работы	В течение года
5	Сдача отчета по профилактическим прививкам	2 раза в год
<i>Мероприятия по укреплению здоровья</i>		
1	Контроль за выполнением режима проветривания группы, помещений	В течение года
2	Контроль за организацией питания Контроль за соблюдением питьевого режима в группах	В течение года
3	Контроль за соблюдением эпидрежима	В течение года
4	Контроль за проведением закаливающих процедур	В течение года
<i>Противоэпидемиологическая работа</i>		
1	Системный контроль за выполнением сан. эпид. режима	В течение года

		постоянно
2	Проведение лабораторного обследования на выявление гельминтов	1 раз в год
Работа по профилактике гриппа		
1	Контроль за состоянием детей	В течение года
2	Контроль за проведением прогулок, закаливанием, режимных моментов, соблюдением температурного режима	Постоянно
3	Проведение термометрии в помещении детского сада, в группах	Постоянно
4	Контроль за выполнением плана оздоровления детей	Постоянно
Мероприятия по снижению заболеваемости		
1	Контроль за физическим развитием детей	В течение года
2	Контроль за проведением физ. занятий, спортивных досугов	В течение года
3	Контроль за питанием детей	Постоянно
4	Проведение анализа заболеваемости по группам	Ежемесячно

4.СИСТЕМА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

4.1.ЗАДАЧИ:

- повышение эффективности оздоровительной работы посредством внедрения современных здоровье берегающих технологий, создания условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в детском саду;
- улучшение качественных характеристик физической подготовленности воспитанников, совершенствование системы физического воспитания;
- обеспечение взаимосвязи в работе медицинского, педагогического персонала и родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников
- привитие у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

4.2.ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цель: Формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовленности, создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения следующих задач:

- обеспечение снижения частоты случаев острой заболеваемости
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма ребёнка
- создание условий для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка
- улучшение физического развития детей
- повышение к устойчивости к утомлению, повышение работоспособности
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности

Ведущие линии реализации задач плана работы:

- обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- забота о социальном благополучии ребёнка.
- охрана психического здоровья и всесторонне развитие ребёнка в деятельности.

Пути реализации:

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс ДОУ
- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога

Ожидаемые результаты:

- у детей: оптимальное функционирование организма;
- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;
- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;

у родителей:

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

4.3 САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА.

1. Ознакомить сотрудников с годовым планом медико-профилактической работы на год.
2. Участие в педагогических часах: ознакомление педагогического персонала с состоянием здоровья детей по группам и заболеваемости.
3. Вместе с педагогическим персоналом выяснить причины заболеваемости.
4. Завести экран заболеваемости в медицинском кабинете.
5. Участвовать на родительских собраниях в группах с целью ознакомления родителей с состоянием лечебно-профилактической работы в детском саду, с ответами на вопросы, интересующие родителей.
6. Проводить производственные совещания с младшим персоналом, работниками пищеблока по вопросам организации рационального и сбалансированного питания; соблюдения СанПиНа и дез.режима.
7. Проведение беседы и лекции на педагогических часах запланированные на учебный год.
8. Организовать выступление врачей-лекторов из детской поликлиники, центра мед.профилактики города, врачей узких специальностей с целью сан.просветительской работы среди работников коллектива.
9. Провести в конце учебного года анализ выполнения, запланированного на год.

2. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Организация и контроль за закаливающими мероприятиями:

А) выбор вида закаливания с учетом возраста ребенка.

Б) организация физкультурных занятий на свежем воздухе; контроль со стороны медицинских работников с выведением пульсограммы и вычислением моторной плотности в каждой группе ежемесячно.

В) проводить закаливание с элементами профилактики плоскостопия (хождение по камушкам, шишкам, захват мелких предметов пальцами ног), нарушения осанки.

2. Оздоровление ЧБД в осеннее - весенний период:

- сдача анализов

- Осмотр педиатра

- Орошение зева

- Витамины с микроэлементами

3. Профилактика гриппа.

А) не традиционными методами: применение лука, чеснока, витаминизацией аскорбиновой кислотой 3-его блюда, чай с лимоном, точечный массаж.

Б) иммунопрофилактика детей и сотрудников в преддверии эпид.сезона гриппа.

В) медикаментозная профилактика.

- Поливитамины.

Оформление медицинских карт на вновь поступающих детей с учетом группы здоровья.

По группам здоровья оформление листов «Д» наблюдения и рекомендаций по профилактике (с отметкой о проведенных мероприятиях).

Ведение листов адаптации, листов общего оздоровления.

4. При поступлении детей сбор данных: аллергический, прививочный.

Оценка физического и функционального состояния ребенка.

1. Взвешивание детей с целью наблюдения физического развития; (с 2-7 лет 2 раза в год).

2. Определение плоскостопия, нарушения осанки.

Профилактика нарушения осанки, близорукости, плоскостопия (соблюдения соответствия размеров мебели; расстояния от рабочей доски, соответствующая обувь).

3. Осмотр детей перед поступлением в школу с осмотром всех специалистов, с определением всех параметров здоровья предусмотренных приказом № 60 от 14.03.1995г с внесением данных в форму № 026 - У.

4. Проведение профилактических прививок по плану из детской поликлиники, согласно календарю прививок.

5. Своевременная постановка Р-манту.

6. Дополнительное обследование детей с положительной реакцией Р- манту, при необходимости провести против ТБС лечение (по рекомендации фтизиатра).

7. В течение года осмотр всех детей по группам врачом - педиатром, курирующим детский сад - 2 раза в год.

8. Выполнение назначений педиатра в ходе планового и внепланового осмотра.

9. Витаминотерапия в течении всего учебного года и в летнее время (ревит, гендевит, ундевит).

10. В течении всего года работа по приказу № 60 (определение остроты зрения, слуха, плоскостопия, нарушения осанки, антропометрия, А/Д, пульса).

11. Приобрести медикаменты для профилактики гриппа, витаминотерапии для сезонного оздоровления, перевязочные материалы.

3. САНИТАРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. На педагогических часах выступить с анализом заболеваемости детей.

2. На родительских собраниях беседа с родителями по разъяснению значения проф.прививок, их графиком проведения, о возможных реакциях и мерах их предотвращения.

3. Беседа с родителями детей определенного возраста на интересующие их темы, ответы, на вопросы возникающие в ходе беседы; при необходимости дача советов по уходу и профилактике различных заболеваний.

4. Выпуск медработниками сан.бюллетеней по группам; по сезонным, инфекционным заболеваниям.

5. Следить за оформлением уголков и папок здоровья по группам; частотой их смены и пополнения новинками.

6. Проведение санитарно — гигиенического воспитания детей, с привитием культурно-гигиенических навыков.

7. Проведение лекций и бесед среди родителей на гигиенические темы; по особо опасным инфекциям; сезонным инфекционным заболеваниям с учетом эпид.обстановки.

8. Периодически знакомить сотрудников с новинками в области медицины.

9. Пополнять материал по санпросветработе имеющийся в мед.кабинете.

10. Проведение сан.инструктажа с вновь поступившими сотрудниками.

4. ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Проведение диагностической пробы Р-Манту 1 раз в год (для групп риска 2 раза в год) для выявления ранних признаков ТБС. При необходимости консультация врача-фтизиатра.

2. Постановка проф.прививок с целью предотвращения возникновения управляемых

инфекций.

3. Строгое соблюдение всех карантинных мероприятий при различных инфекциях и раннее их выявление.
4. Контроль за сан.состоянием всего здания и прилегающей территории, веранд, песочниц.
5. Осмотр детей и сотрудников на КВЗ и педикулез.
6. Контроль за воздушно-капельным режимом в группах, музыкальном и физкультурном залах (проветривание угловое и сквозное, влажная уборка).
7. Осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.
8. Обеспечение учреждения дез.средствами и правильное их приготовление с соблюдением % соотношения, экспозиции.
9. Контроль за хранением и перевозкой пищевых продуктов, сроком реализации.
10. Борьба с мухами, грызунами, гельминтами.
11. Перелопачивание песка, поливка его кипятком, мытье веранд в теплое время года, замена песка 1 раз в год.
12. Прохождение сотрудниками медосмотров ежегодно с обязательной флюорографией строго по графику КВД.
13. Проводить анализ каждого предписания роспотребнадзора.
14. Вновь прибывших детей принимать при наличии всех прививок и выпиской из детской поликлиники.
15. Своевременная изоляция детей с подозрением на инфекционные заболевания, осмотр их врачом.
16. Прием переболевших детей по справкам, при необходимости с результатами анализов.
17. Учеба по сандезрежиму со всеми категориями работников учреждения со сдачей зачета представителю роспотребнадзора.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

1. Контроль за соблюдением сотрудниками пищеблока сан.дезрежима с целью предотвращения пищевых отравлений, острых кишечных заболеваний.
2. Получать продукты питания с обязательным сертификатом и накладной к ним.
3. Контроль за соблюдением сроков, условий хранения и реализации скоропортящихся продуктов.
4. Обеспечить исправное состояние всего рабочего оборудования на пищеблоке, соблюдение температурного режима холодильников и товарного соседства продуктов питания.
5. Своевременный заказ необходимых продуктов с учетом их хранения.
6. Выписывание меню на 10 дней с учетом имеющихся продуктов (при необходимости замена их на аналогичные по химическому составу и калорийности).
7. Организация правильного водно-питьевого режима (с учетом сезона года).
8. Витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой с учетом возраста детей.
9. Ведение накопительной ведомости (с 3-х до 7 лет).
10. Выполнение натуральных норм питания.
11. Контроль за правильностью распределения белков, жиров, углеводов и калорийности в меню.

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Тема	Срок
1.	Роль семьи и д/сада в воспитании здорового ребенка	Сентябрь
2.	Профилактика гриппа	Октябрь
3.	Родителям о прививках	Ноябрь
4.	Укрепляем иммунитет	Декабрь
5.	Профилактика плоскостопия у дошкольников	Январь
6.	Как избавиться от насморка	Февраль

7.	Следим за зубами	Март
8.	Роль витаминов в детском питании	Апрель
9.	Игры для здоровья	Май

ПЛАН

Мероприятий по предупреждению травматизма

1. Не оставлять детей без присмотра.
2. Укрепить все МАФы на участке.
3. В группах обеспечить устойчивость мебели.
4. Не допускать на территорию животных.
5. Хранить дез.средства в недоступном для детей месте.
6. Не иметь в группе и у детей колющих, режущих и острых предметов.
7. Не отпускать детей без сопровождения взрослых.
8. Беседы и лекции для родителей на тему профилактики детского дорожно- транспортного и бытового травматизма.

План - программа по сохранению и укреплению здоровья детей

Цель план - программы:

Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи план - программы

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость) и умение рационально использовать их в различных условиях.
5. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых в непосредственно образовательной деятельности и мотивациях физических упражнений.
6. Создать оптимальный режим дня, комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.
7. Обеспечить диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных подходов.

Критерии оценки работы по программе:

- Снижение (или увеличение) уровня заболеваемости;
- Увеличение (или уменьшение) количества детодней;
- Наличие (отсутствие) в группах центров двигательной активности, оборудования с учетом всех санитарных норм и требований;
- Сформированность (не сформированность) у детей культурно-гигиенических навыков;
- Наличие (отсутствие) системы физкультурно-оздоровительной работы;

Для решения поставленных задач была разработана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая включает в себя:

- Работу по организации двигательного режима в ДОУ
- Оздоровительную работу с детьми
- Коррекционную работу
- Работу по созданию условий для формирования навыков здорового образа жизни

Проблема укрепления и сохранения здоровья детей возникает у родителей с момента рождения ребенка. Приходя в детский сад, часть детей уже имеет ряд хронических заболеваний, а к школе абсолютно здоровыми можно считать около 10% детей. Поэтому, проведение оздоровительной работы должно проходить в тесном сотрудничестве ДООУ и семьи.

Данное сотрудничество условно можно разделить на несколько этапов:

- ознакомительный - проводится изучение состояния здоровья ребенка;
- этап разработки принципов оздоровления детей, выбор методики просвещения родителей;
- этап совместной деятельности родителей и сотрудников детского сада;
- итоговый - подведение итогов, результатов совместной работы, диагностика.

Показатели результативности:

Дошкольники:

- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- представление о состоянии организма, о способах сохранения и поддержания здоровья;
- уровень знаний по формированию здорового образа жизни;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
- сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

Родители:

- повышение активности родителей воспитанников, проявляющиеся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- развитие предметно-пространственной среды;
- осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;

Педагоги:

- повысилось качество воспитательно - образовательного процесса; вырос профессиональный уровень.
- достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
- создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группе; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	<p>Средний возраст: Закреплять навыки и умения держать ложку правильно, чуть ниже широкой части ручки тремя пальцами – большим, указательным и средним. Важно следить, чтобы ребенок держал ложку в «правильной» руке, т.е. если он правша-в правой, а если левша в левой.</p> <p>Пример чтобы ребенок сложил пальчики Правильно;</p>	<p>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Ср.возраст</p> <p>Чтение: А.Кардашова «Алеша плохо держит ложку»</p> <p>Старший возраст:</p>

	<p>-говорим ребенку, что «мы держим ложку в клювике» (между большим и указательным пальцем).</p> <p>Старший возраст: Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>	<p>Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>
Одевание - раздевание	<p>Для всех возрастов: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p>Беседа: «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»</p>
Умывание	<p>Для всех возрастов: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Старший возраст: Приучать к систематическому уходу за зубами. Чистить зубы после завтрака.</p>	<p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться».</p> <p>Показ правильного ухода за полостью рта на манекене (полость рта) во время чистки зубов. (Идея для изготовления полости рта из доннышек пластиковых бутылок-имитация зубов https://www.pinterest.ru/pin/606860118519934576)</p>
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	<p>Старший возраст: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».</p>
Второй квартал		
Питание	<p>Для всех возрастов: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p>Сборники книг Метеновой Н.М.</p>
Одевание - раздевание	<p>Для всех возрастов: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>
Умывание	<p>Для всех возрастов: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.</p>	<p>Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка – чумазая»</p>

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Для всех возрастов: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. Старший возраст: Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Для всех возрастов: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Для всех возрастов: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Для всех возрастов: Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение Е. Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Старший возраст: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья: заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Для всех возрастов: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я. Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»
Умывание	Для всех возрастов: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение Т. Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Старший возраст: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольного белья

Питание	Для всех возрастов: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	--

Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Бездомный заяц»
Игры с прыжками	«Классы», «Кто лучше прыгнет», «Удочка»
Игры с метанием и ловлей	«Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Школа мяча»
Игры с подлезанием и лазанием	«Медведи и пчёлы», «Пожарные на ученье»
Игры - эстафеты	«Дорожка препятствий», «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задень кеглю»

Перспективное планирование занятий по здоровьесбережению (Средний возраст)

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Здоровый образ жизни» «Формировать образ - Я»
Цели	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	1. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки». <u>Цель:</u> давать и закреплять представления о том, что вода очищает; формировать и закреплять навык мыть руки водой. 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет «На приеме у врача». <u>Цель:</u> повышать знания детей о медицинских работниках, воспитывать уважение к их труду. 3. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».
Литература	Интернет-ресурсы О.Н. Арсеновская – Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду
Работа с родителями	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни». Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
ОКТАБРЬ	
Тема	«Полезные продукты»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Методические приемы	1. Беседа «Назови полезные продукты». <u>Цель:</u> уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.

	<p>2. Дидактические игры «<i>Варим суп</i>». <u>Цель</u>: закрепить название овощей, умение узнавать их на ощупь и по описанию.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «<i>Магазин</i>». <u>Цель</u>: закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю. Тувим «<i>Овощи</i>», Г. Зайцев «<i>Приятного аппетита</i>».</p> <p>5. Лепка «<i>Огурчик</i>». <u>Цель</u>: учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей. Консультация «<i>Правильное питание для развития ребенка</i>».</p>
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; «Оптимальное меню растущего организма»
НОЯБРЬ	
Тема:	«Личная гигиена»
Цели	Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
Методические приемы	<p>1. Дидактические игры «<i>Предметы личной гигиены</i>». <u>Цель</u>: обращать внимание детей на то, что вокруг нас много вещей и среди них есть предметы личной гигиены, которые помогают нам соблюдать чистоту и опрятность: уточнять знания детей о необходимости умения пользоваться ими.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «<i>Салон красоты</i>» сюжет «<i>Парикмахерская</i>». <u>Цель</u>: формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>3. Чтение К. Чуковский «<i>Мой Додыр</i>», А. Барто «<i>Девочка чумазая</i>», З. Александрова «<i>Купание</i>», <u>потешки</u>: «<i>Расти коса до пояса</i>», «<i>Водичка, водичка</i>».</p>
Литература	Интернет-ресурсы О.Н. Арсеновская – Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
Рекомендации родителям	« <i>Чистота – залог здоровья</i> ».
ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Будьте здоровыми!»
Цели	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни
Методические приемы	<p>1. Экскурсия в кабинет медицинского работника. <u>Цель</u>: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры.</p> <p>2. Дидактические игры «<i>Два микроба</i>». <u>Цель</u>: формирование представлений о вреде микробов, закрепление культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3. С/Р игра «<i>Аптека</i>». <u>Цель</u>: познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>4. Чтение С. Прокофьев «<i>Румяные щечки</i>», Н. Саконская «<i>Где мой пальчик</i>». «<i>Чистим зубы, по утрам и вечерам</i>».</p>
Литература	Интернет-ресурсы Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста О.А. Щербакова – Игровые технологии в ДОУ

Рекомендации родителям	«Чистим зубы, по утрам и вечерам».
ЯНВАРЬ	
Тема:	«Одеваемся по погоде»
Цели	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.
Оборудование	Цветные иллюстрации или картинки одевайся по сезону; Раскраски одежда по временам года; Лото «Одежда по временам года»
Методические приемы	<p>1. Беседа «Почему заболели ребята?». <u>Цель:</u> ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.</p> <p>2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». <u>Цель:</u> учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>3. С/Р игра «Оденем куклу Варю на прогулку». <u>Цель:</u> закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>4. Чтение стихотворений М. Фисенко «<i>Растеряша</i>», «<i>Пятнышки на твоей рубашке</i>». «Одеваем детей по погоде».</p>
Литература	Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-odenemsja-ro-pogode.html
Рекомендации родителям	«Одеваем детей по погоде»
ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Витамины для здоровья»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<p>1. Беседа «Витамины». <u>Цель:</u> формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты – полезные продукты». <u>Цель:</u> приобщению к здоровому образу жизни: развивать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>3. Лепка «Витамины для Ёжика». <u>Цель:</u> формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>
Литература	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Работа с родителями	1. Консультация «Полезная пища»; «Оптимальное меню растущего организма» 2. Конкурс лэтбоуков полезные овощи и фрукты.
МАРТ	
Тема:	«В здоровом теле – здоровый дух»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.

Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	1. <u>Беседа</u> : « <i>Здоровье в порядке, спасибо зарядке</i> ». <u>Цель</u> : способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. 3. Дидактическая игра « <i>Если хочешь быть здоровым</i> ». <u>Цель</u> : формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 4. Сюжетно-ролевая игра « <i>Физкультурное занятие в детском саду</i> ». <u>Цель</u> : формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. 5. Аппликация « <i>Разноцветные мячи</i> ». <u>Цель</u> : Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. Спортивное развлечение « <i>Мы мороза не боимся, а играем, веселимся</i> ».
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г. Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
АПРЕЛЬ	
Тема:	«За здоровьем в детский сад»
Цели	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; <u>закрепить основные понятия</u> : « <i>распорядок дня</i> », « <i>личная гигиена</i> », « <i>витамины</i> », « <i>полезные продукты</i> », « <i>здоровый образ жизни</i> »; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни .
Оборудование	Просмотр иллюстраций на тему « <i>Мое здоровье мое богатство</i> », чтение книги « <i>Мойдодыр</i> » К. Чуковского, беседы « <i>Что такое здоровье</i> », загадывание загадок об овощах и фруктах, рассматривание иллюстраций с их изображением. Раскрашивание овощей и фруктов. Дидактическая игра « <i>Полезные продукты</i> ».
Методические приемы	1. Беседа « <i>Детям о чистоте и о здоровье</i> ». <u>Цель</u> : сформировать первичные представления детей о здоровье , своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье . Формировать культурно-гигиенические навыки. 2. Дидактическая игра « <i>Поможем Мойдодыру</i> ». <u>Цель</u> : закрепление навыков личной гигиены. Сюжетно-ролевая игра « <i>Путешествие с доктором Айболитом</i> ». <u>Цель</u> : продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, <u>их выполнению в определенной последовательности</u> : осмотр, послушать трубкой (<i>фонендоскопом</i>) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

Литература	Конспект занятия: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-tema-za-zdorovem-v-detskii-sad.html
Работа с родителями	Папка-передвижка, посвященная «Здоровый образ жизни».
МАЙ	
Тема:	«Опасности вокруг нас»
Цели	Формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и быту. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Закреплять знания детей об опасных для жизни и здоровья предметов и ситуаций. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми.
Оборудование	Беседы, игры –драматизации («Волк и семеро козлят»), с хорошим концом, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферова. <u>Материал:</u> сюжетные картинки из жизни, опасные предметы (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, нож, вилка) и безопасные предметы.)
Методические приемы	1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас». <u>Цель:</u> учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. 2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». <u>Цель:</u> закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». <u>Цель:</u> познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться.
Литература	Конспект занятия: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/04/22/konspekt-zanyatiya-po-obzh-v-sredney
Работа с родителями	<u>Конкурс рисунков по теме:</u> «Правила дорожного движения».

**Диагностический комплекс: «Беседы с детьми о здоровом образе жизни»
(Средняя группа)**

Задание к теме №1 «Здоровый образ жизни» «Формировать образ - Я»

1. «Личная гигиена»

Задание направлено на выявление у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании.

Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?

Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?

Попросить показать, как дети моют руки и лицо (имитации движений)

2. «Как я буду заботиться о своем здоровье»

Задание направлено на выявление знаний о здоровом образе жизни. Проверить знания детей о профессиях врача и медицинской сестры.

Кто в детском саду заботится о вашем здоровье?

Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми?

Быть здоровым хорошо или плохо?

Задание к теме №2 «Полезные продукты»

1. «Полезные продукты»

Задание направлено на выявление знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.

- 1) Предложить детям вспомнить какое сейчас время года, назвать по карточкам фрукты и овощи.
- 2) Рассказ детей о пользе фруктов для здоровья детей и взрослых.
- 3) Уточнить какие фрукты покупают детям родители, для того, чтобы быть сильными и здоровыми.

3. «Витамины – наши помощники»

Задание направлено на выявление знаний о витаминах, уточнение представления об овощах. Выявление понимания у детей ценности здоровья, потребности быть здоровыми.

Д/и «Чудесный мешочек»

Д/и «Угадай на вкус»

Задание к теме №3 «Личная гигиена»

1. «Подбери предметы»

Задание направлено на выявление знаний о разных предметах полезных для здоровья; формирование заботливого отношения к здоровью.

Ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.

Игра «Как вырасти здоровым»

Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья: а) уход за своим телом, б) выполнение физических упражнений, в) приём здоровой пищи, г) игры на улице, д) сон, е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми, ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).

Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например, мальчик причёсывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

2. «Этика питания в детском саду»

Задание направлено на выявление знаний у детей личной гигиены, элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми за столом;

Задание:

1.С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

2.Оборудование: предметные картинки.

Выявить умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризующий уровень воспитанности и культуры поведения человека.

- Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а также десерты (варенье, мороженное, торт, компоты).

- Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса.

- Вилка и нож нужны, когда едят продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса.

- Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.

Задание к теме №4 «Будьте здоровыми!»

1. «Как я буду заботиться о своем здоровье»

Задание направлено на выявление знаний о здоровом образе жизни. Проверить знания детей о профессиях врача и медицинской сестры.

Кто в детском саду заботится о вашем здоровье?

Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми?

Быть здоровым хорошо или плохо?

2. «Роль лекарств и витаминов»

Задание направлено на выявление знаний о лекарствах и витаминах; выявить понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.

Вопросы к тесту:

- Скажите, почему человеку так нужно быть здоровым? (Когда человек здоров, он бодр, энергичен, с удовольствием работает и играет.)
- А что должен делать человек для того, чтобы сохранить свое здоровье? (Он должен соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще бывать на свежем воздухе, правильно питаться.)
- Что это за болезни? (Ангина, грипп, обычная простуда.) Эти болезни можно победить и в домашних условиях, но чаще всего с помощью врачей.
- Как же врач лечит заболевшего? (Он прописывает ему лекарства.)
- А это что такое? (Витамины.) Для чего они нужны?
- Можно ли вылечиться, принимая только витамины? Как вы думаете, витамины - это скорее лекарства или конфеты?

Задание к теме №5 «Одеваемся по погоде»

1. «Мой день».

Задание направлено на выявление знаний у детей о режиме дня; на умение объяснять и доказывать свою точку зрения; учит находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером).

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?» .

Вариант 2. «Продолжи ряд». Воспитатель начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Воспитатель выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

Задание к теме №6 «Витамины для здоровья»

1. «Витамины и здоровый организм»

Задание направлено на выявление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить названия овощей и фруктов. Уточнить продукты, которые можно употреблять в небольшом количестве.

- 1) Показать картинки с изображением крепких, здоровых людей, что знает о правильном здоровом питании. Побеседовать о любимых блюдах детей.
- 2) Для чего нужны витамины, в каких продуктах содержатся и работе каких органов помогают.
- 3) Назвать продукты, которые не очень полезны (конфеты, черный кофе).

Игра на закрепление: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковь, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Задание к теме №7 «В здоровом теле – здоровый дух»

1. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»

Задание направлено на выявление знаний основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.

1) Показать картинки с изображением разных видов спорта, уточнить, знают ли дети их название. Какие виды спорта нравятся и почему?

Каким видом хотели бы заниматься?

Какими видами спорта можно заниматься зимой, летом?

Почему спортсмены реже болеют?

Как называется ваша любимая подвижная игра?

2) Ребятам предлагают сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни.

Например: кроссовки, мяч, гантели; полотенце, зубная щетка и паста.

(Можно использовать цветные фотографии).

2. «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»

Задание направлено на выявление знаний о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой.

Вопросы для теста:

- Зачем мы занимаемся физкультурой?
- Какие физкультурные занятия нравятся вам больше всего?
- Что такое физкультура и что такое спорт?
- Чем физкультурники отличаются от спортсменов?
- Кто из вас хочет стать спортсменом?
- Что для этого нужно?
- Как вы думаете, легко ли стать спортсменом?
- Как вы думаете, нужно ли заниматься физкультурой тому, кто собирается стать не спортсменом, а продавцом, поваром, водителем?

Задание к теме № 8 «За здоровьем в детский сад»

1. Беседа «Ребенок и здоровье»

Направлена на выявление у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов дети делают выводы о безопасности жизнедеятельности. Сформировано чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.

1) Поговорить о здоровье, выяснить, как дети понимают слово «здоровье»:

здоровье – лучшее богатство;

здоровому – все здорово.

2) Рассмотреть куклу-мальчика небрежно одетого. В ходе разговора педагог выявляет обратил ребенок внимание на то, что, одеваясь таким образом можно навредить своему здоровью.

3) Разобрать ситуации, когда нужно вести себя осторожно, беречь здоровье (как пройти по мокрому полу, чтобы не поскользнуться; как спускаться по лестнице; как одеваться, собираясь на прогулку).

«Тело человека»

Задание направлено на выявление у детей, из каких частей состоит тело человека, органов чувств.

Вопросы:

Что можно делать ногами, в какие игры играть?

Что делают руками?

Почему руки называют первыми помощниками?

Для чего нужны уши?

От чего нужно беречь глаза?

Рассмотреть фотографии детей разного возраста, обратить внимание на изменение их роста.

Побудить прийти к выводу: чтобы вырасти большим, сильными и здоровыми, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.

Задание к теме № 9 «Опасности вокруг нас»

1. «Найди опасные предметы»

Задание направлено на выявление знаний у детей основной группы опасных предметов.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте вспомним, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;

Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;

Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;

Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды

Соду, хлорку;

Опасно одному выходить на балкон.

2. «Травма: как ее избежать».

Задание направлено на выявление знаний оказывать посильную помощь при травме; оказывать чувство милосердия и сострадания; правильно вести себя дома и на улице;

Оборудование:

Плакаты и иллюстрации, демонстрирующие оказание первой помощи при травме.

- Рассуждают, можно ли было избежать травмирования.
- Рассуждают, о соблюдении правил безопасности дома и на улице.
- Целесообразно наибольшее внимание уделять примерам из жизни детей (разбил коленку или нос, посадил занозу в палец, ударился, упал и т.п.)
- Игра «Помощь при травме» с карточками или предметами. Дети выбирают «травмированного» (рисунок, игрушку) и оказывают ему помощь. Попутно рассказывают, что и как они делают.

3. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»

Задание направлено на выявление знаний правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Уточнить знания правила безопасного поведения на улицах. Закрепить знание культуры речевого общения в транспорте.

1) Внести и рассмотреть макет перекрестка. Уточнить значение сигналов светофора, действия пешеходов и водителей.

2) Вопросы:

Кто регулирует движение на дорогах?

Что означает каждый сигнал светофора?

Где можно переходить через дорогу?

3) С/р игра «Автобус»

**Перспективное планирование занятий по здоровьесбережению
(Старший – подготовительный возраст)**

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) 5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г. Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Рекомендации родителям	Оформить папку - передвижку «Точечный массаж»
НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация: выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	Интернет-ресурсы Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста Кудрявцева В.Т. – Развивающая педагогика оздоровления

Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Интернет-ресурсы Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста О.А. Щербакова – Игровые технологии в ДОУ
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами: А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов». 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> • А - важен для зрения. • В - способствует хорошей работе сердца. • Д - делает наши руки и ноги крепкими. • С - укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; «Оптимальное меню растущего организма»
ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.

Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л. Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	Интернет-ресурсы О.Н. Арсеновская – Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика».
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие – практикум «Вылечим насморк у куклы»; дидактическая игра: «Чего боится насморк?»
Литература	Интернет-ресурсы Бондаренко Т.М. – Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	Бондаренко Т.М. – Физкультурно-оздоровительная работа с детьми Кудрявцева В.Т. – Развивающая педагогика оздоровления
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых - питание.
МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»

Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

Диагностический комплекс на конец года:

Беседа

Беседа направлена на выяснение элементарных представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни и строится на основе следующих вопросов:

1. Как ты думаешь, что такое здоровье?
2. От чего человек может заболеть?
3. Где человек может заболеть - на улице или дома?
4. От какой пищи человек будет здоров?
5. Зачем детям нужно спать днем?
6. Как люди лечат болезни?
7. Как ты думаешь, природа помогает нам быть здоровыми? Как?

Диагностическое задание «Полезная покупка»

Задание направлено на выявление представлений о полезных для здоровья предметах.

В качестве «товаров» могут быть использованы: чеснок, лук, яблоко, зубная щетка, мыло, кукла, самолет, калейдоскоп. Педагог показывает на лежащие, на столе предметы и говорит ребенку: «Это магазин, в нем можно сделать разные покупки. Выбери, пожалуйста, и купи то, что полезно для здоровья». Педагог фиксирует в протоколе последовательность выбора ребенком предметов и его объяснения.

Проблемная ситуация «Место для отдыха»

Задание направлено на выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Ребенку предъявляют четыре картинки, на которых изображены:

- улица большого города, по которой едет транспорт;
- лесная поляна с ромашками;
- комната с сидящим перед телевизором мальчиком;
- предметы одежды, бытовой техники и косметики.

Педагог говорит: «В выходной день людям надо хорошо отдохнуть и набраться сил. Провести выходной можно по-разному: можно гулять по шумной улице, где едут машины; можно поехать с родителями в лес или в парк, где растут цветы, и дышать свежим воздухом; можно отправиться в большой магазин; можно остаться дома и долго смотреть телевизор. Как тебе нравится отдыхать? Выбери и покажи картинку».

Тест: «Полезная для здоровья покупка»

Задание направлено на выявление представлений о полезных для здоровья предметах.

Педагог говорит ребенку: «Представь, что мы с тобой пойдем в большой магазин, где можно купить игрушки, еду, одежду, книги, бытовую технику и многое другое. Нарисуй, пожалуйста, что полезное для здоровья ты выберешь и купишь в этом магазине». После выполнения задания педагог предлагает ребенку пояснить свой рисунок и фиксирует эти пояснения.

Игровая ситуация «Больница»

Ситуация специально организована для анализа отношения к роли больного.

Ребенку предлагают поиграть в «Больницу», выбрать для себя роль в этой игре, затем объяснить свой выбор.

Игровая ситуация «Телевизор дома»

Ситуация организована для выявления представлений о влиянии на здоровье просмотра телевизионных передач.

Во время подготовки атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» неожиданно для ребенка педагог, исполняя роль представителя службы доставки товаров на дом, вносит коробку с «телевизором», устанавливает его. Во время «настройки» «телевизора» выясняет заинтересованность и предпочтения ребенка в просмотре телевизионных передач и рекламы, основания выбора передачи, длительность просмотра.

Наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении

Наблюдения направлены:

- а) на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий; включают наблюдения за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности;
- б) на изучение психологического климата в группе через эмоциональное принятие или непринятие детьми педагогов.

Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется *по следующим направлениям:*

1. Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения.

Список литературы:

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993
4. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на улице» - М.: Просвещение, 1983
5. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. - М.: Школьная пресса, 2008
6. Анисимова М. В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2014.
7. Сертакова Н. М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй».- Санкт-Петербург, 2003
8. Печора К. Л. «Расти здоровым малыш».- М.: ББК, 1983
9. Никишина И. В. Мастер – класс для педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: «Планета», 2013;
10. Павлова М А. , Лысогорская М. В. «Здоровьесберегающая система в ДОУ»
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2010
12. Бондаренко Т.М. – Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
13. Ефименко Н.Н. - Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

14. О.А. Щербакова – Игровые технологии в ДОУ.

Диагностическая карта знаний детей по сохранению и укреплению здоровья детей											
п /н	Вопросы для диагностики	Самобслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед	Навыки личной гигиены: умеет умываться, намылывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно	Сформированы представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здорового зубов для здоровья человека	Сформировано правило пользования столовыми приборами, во время еды	Сформированы знания о полезных продуктах, витаминах	Сформированы знания о безопасности поведения в жизни и быту	Я Сформированы знания о здоровом образе жизни	Сформированы знания о режиме дня и пользе его соблюдения	Итоговый балл	примечания

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

План работы музыкального руководителя

Матвеевой С.В.

на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: развитие музыкальных способностей ребенка через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей среды.

Задачи:

- Продолжать побуждать активный интерес и любовь к музыке;
- Развивать эмоциональную отзывчивость и правильное восприятие музыки;
- Формировать развитие музыкальности у детей через совершенствование нравственного и эстетического развития;
- Развивать слух, речь, внимание, чувства ритма, певческие и двигательные навыки, развивать индивидуальные музыкальные способности;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений, навыков и умений в повседневной жизни).

Оснащение музыкального зала

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала, согласно требованиям современности, ФОП ДО, УМК	1 квартал	Муз.руководитель
2	Изготовление атрибутов для шумового оркестра	В теч.года	Муз.руководитель
3	Пополнение оркестра народными, музыкальными инструментами	В теч. года	Муз.руководитель
4	Приобретение и разработка новых музыкально-дидактических игр (включая УМК, ЭРС)	В теч. года	Муз.руководитель
5	Систематизация материалов по реализации и использованию ФОП ДО и УМК в ДОУ (пополнение картотеки игр и фонотеки)	Сентябрь	Муз.руководитель

1.Организационно-методическая работа

1	Диагностика уровня усвоения программного материала музыкальных способностей детей	Сентябрь Январь Май	Муз. руководитель
2	Пополнить фонотеку новыми аудиозаписями	В течение года	Муз. руководитель
3	Оформить иллюстрации к разделу «Слушание»	В течение года	Муз. руководитель
4	Развивающая работа с одаренными детьми, подготовка к участию в городских и республиканских конкурсах	В течение года	Муз. руководитель
5	Оформление музыкального зала к тематическим праздникам	В течение года	Муз. руководитель
6	Анализ проделанной работы за 2024- 2025 учебный год	Май	Муз. руководитель

2. Праздники и развлечения

№	Мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
2	«С днём рождения, наш детский сад»	сентябрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
3	«Осень – чудная пора»	октябрь	Все группы	М/р, воспитатели
4	Вокальный конкурс «Две звезды-2024»	октябрь	Средние, старшие, подг. группы	М/р, воспитатели
5	«День Матери»	ноябрь	Подготовительные группы	М/р, воспитатели
6	«Новогодние чудеса»	декабрь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
7	«Наша Родина сильна, охраняет мир она!» спортивно -музыкальный развлекательный досуг ко Дню Защитника Отечества.	февраль	Подготовительные группы	М/р, инструктор по физической культуре, воспитатели.
8	«Мама лучше всех на свете»	март	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
9	«Масленица»	март	Все группы	М/р., специалисты, воспитатели
10	«Нәүрүзбикә - 2025»	март	Средние, старшие, подг. группы	М/р., специалисты, воспитатели
11	«День смеха»	апрель	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
12	«Международный день книги»	апрель	Средние, старшие группы	М/р, специалисты, воспитатели
13	«Тукай экиятләренэ сәяхэт» Литературно-театральное представление	апрель	Старшие, подготовительные группы	М/р, специалисты, воспитатели
14	«Эллада - 2025»	апрель	Старшие, подготовительные группы	Логопед, М/р, специалисты, воспитатели
15	«Этот славный День Победы»	май	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
16	«До свидания, детский сад!»	май	Подготовительные группы	М/р, специалисты, воспитатели подг.гр

Летние развлечения

1	День защиты детей	июнь	Все группы	М/р, инструктор по физической культуре, воспитатели
2	«Сабантуй»	июнь	Все группы	М/р, инструктор по физической культуре, воспитатели
3	День России	июнь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
4	Квест- «В поисках пиратского клада»	июнь	Старшие группы	М/р, специалисты, воспитатели
5	«Праздник мыльных пузырей»	июнь	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
6	«День семьи, любви и верности»	июль	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
7	«С дружбой наша жизнь веселей»	июль	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
8	«День Нептуна»	июль	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
9	«В гостях у сказки»	июль	Старшие, подг. группы	М/р, специалисты, воспитатели
10	«Мы танцуем и поём очень весело живём»	август	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
11	«Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь»	август	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
12	«Дайте детству наиграться»	август	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели
13	«Азбука дорожного движения»	август	Старшие группы	Гарифуллина Е. Н. М/р, специалисты, воспитатели
14	«До свидания, лето»	август	Все группы	М/р, специалисты, воспитатели

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Консультации со специалистами по поводу совместного проведения развлечений.	в течение года	М/р., физ.инстр., психолог, логопед
2	Проведение репетиций с воспитателями для участия в утренниках и театральных представлениях	согласно плану развлечений	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Организационные моменты по подготовке и проведению утренников и развлечений	согласно плана проведения мероприятий	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Разучивание музыкального репертуара (индивидуально)	в течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели

5	Работа и участие в ММО музыкальных руководителей города	согласно годовому плану	Музыкальный руководитель
6	Консультации: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» 2. «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду» 3. «Утренник без стресса» 4. «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей» 5. «Среда ДОУ, как место музыкальной деятельности» 6. «Развитие речевых способностей на музыкальных занятиях» 7. «Музыкотерапия как коррекционно-профилактическое средство» 8. «Музыкально-дидактические игры и пособия и их роль в сенсорном развитии музыкальных способностей» 9. «Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	Музыкальный руководитель

Работа с родителями

Цель:

Формирование мотивации на взаимодействие и положительный результат по развитию музыкальных способностей детей.

Задачи:

1. Информировать родителей о музыкальном воспитании дошкольников.
2. Привлекать к активному посещению мероприятий.
3. Информировать родителей о развитии музыкальных способностей детей.
4. Привлекать родителей к активному участию в проводимых мероприятиях, к активной помощи по изготовлению игр, пособий, атрибутов, костюмов к праздникам и досугам.

1	Консультации по музыкальному воспитанию детей для родителей: «Музыкальные занятия в детском саду» «Музыкальное воспитание» «Инструкция по воспитанию красноречивого ребёнка» «Музыка лечит» «Народные традиции в воспитании детей» «Советы музыкального руководителя» «Музыкальные инструменты в вашем доме»	в течение года	Музыкальный руководитель
---	--	----------------	--------------------------

	«Интересные сведения о музыке» «Музыкально-ритмические движения»		
2	Привлечение родителей к проведению утренников, развлечений, конкурсов, фестивалей; изготовлению костюмов, атрибутов; установке декораций; оформлению музыкального зала	в течение года	Музыкальный руководитель

Профессиональные совершенствования

1	Участие в вебинарах, конкурсах	в течение года	
2	Посещение литературно – музыкальных мероприятий городского масштаба (концертов, спектаклей, театров)	по плану	
3	Взаимопосещение и обмен опытом работы с другими детскими учреждениями города и района (с музыкальными руководителями, с воспитателями – ММО)	в течение года	
4	Сбор материала по теме самообразования: «Музыкально – дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста» - Матвеева С.В.	в течение года	

Работа над обогащением педагогического процесса

1	Обновление и дополнение музыкально – методического, практического материала.	в течение года	Музыкальный руководитель
2	Работа над перспективными, календарными планами.	в течение года	Музыкальный руководитель
3	Работа над сценариями	в течение года	Музыкальный руководитель
4	Проведение мониторинга	Сентябрь Январь Май	Музыкальный руководитель

5.2. ПЛАН РАБОТЫ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Назмутдиновой Л.И.
на 2024-2025 учебный год**

Цель: обеспечение всестороннего и полноценного физического развития, и оздоровления детей.

Задачи:

1. Осуществлять системную работу по формированию двигательной деятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
2. Совершенствовать работу со специалистами МБДОУ, обеспечивая интегративный подход к формированию физических качеств и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Продолжить сотрудничество с учреждениями города и района по привлечении детей к занятиям спортом и приобщению к здоровому образу жизни.

Прогнозируемый результат работы

1. Интеграция образовательных областей по задачам физкультурно-оздоровительной работы.
2. Профессиональный рост педагогов, развитие их творческих способностей
3. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам; отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.
4. Проявление интереса у детей в направлении сохранения и укрепления своего здоровья
5. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; стремление проявить физические качества при выполнении движений.
6. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.
7. Сформировать активную позицию по осознанному отношению к своему здоровью у дошкольников.

Взаимодействие с педагогами МБДОУ

Участники взаимодействия	Содержание работы	Форма организации	Время проведения
Музыкальный руководитель	1. Совместное проведение развлечений, праздников, досугов.	Праздники, досуги, развлечения	В течение всего года
	2. Закрепление основных видов движений (ходьба, бег, прыжки) на музыкальных занятиях.	Групповые занятия	В течение всего года
	3. Подбор музыкального сопровождения для физкультурных занятий и общеразвивающих упражнений.	Консультации и практические занятия	По мере необходимости
	23 февраля	Музыкально – спортивный праздник	Февраль
Педагог-психолог	1. Совместно выделить группу детей, нуждающихся в коррекции психического здоровья.	Тестирование, обсуждение	Сентябрь
	2. Подбор релаксирующих упражнений для гиперактивных детей.	Обсуждение	В течение всего года
	3. Различия в психике и поведении мальчиков и девочек.	Консультация	Декабрь
Учитель-логопед	1. Подбор речевого материала для игр малой подвижности.	Консультация	В течение всего года
	2. Игры и упражнения для мелкой моторики рук.	Консультация	В течение всего года
Воспитатели	1. «Воспитательно - образовательная работа с детьми зимой»	Консультация	Декабрь
	2. «Нетрадиционные формы организации игровой деятельности детей старшего возраста»	Консультация	Март
	3. «Методика проведения подвижных игр и их планирование»	Консультация	Октябрь
	4. «Мониторинг развития детей по разделу программы «Физическое развитие»	Консультация	Сентябрь, январь, май

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми

1.	Физкультурно-оздоровительная работа: Утренняя гимнастика Гимнастика для глаз Профилактические упражнения для предупреждения плоскостопия и сколиоза Физкультминутки Упражнения на развитие мелкой моторики	Ежедневно	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
2.	Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста МБДОУ с целью выявления уровня физической подготовленности	Сентябрь - май	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
3.	Проведение групповой образовательной деятельности по образовательной области «Физическая развитие» согласно образовательной программы МБДОУ в группах дошкольного возраста (физкультура)	Ежедневно	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
4.	Проведение игр с группой детей по развитию мелкой моторики и речевого дыхания	Ежедневно	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
5.	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста на основе данных: уровня физической подготовленности, группы здоровья и двигательной активности в непосредственно образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и медицинской сестрой
6.	Воспитательно-образовательная работа Физкультурные досуги, развлечения	Сентябрь	Инструктор по ФК Все группы
	Спортивно – массовое мероприятие «Папа, мама, я спортивная семья» (город)	Октябрь	Инструктор по ФК и воспитатели
	Малая спартакиада для детей. (город)	Ноябрь	Инструктор По ФК Воспитатели
	«Плавание» (город)	Декабрь	Инструктор по ФК воспитатель
	«Шашечный турнир» среди детей дошкольного возраста. (город)	Январь	Инструктор по ФК воспитатели Все группы
	Музыкально – спортивный праздник	23 Февраля Подготовительные группы	Инструктор По ФК Музык. руководители Воспитатели Подготовительные группы
	Малый парад (город)	Апрель	Инструктор По ФК

Работа с семьей			
1.	Наглядная информация: стенд «Солнце, воздух и вода!».	в течение года	группы дошкольного возраста
2.	Участие в родительских собраниях по вопросу информирования родителей о физическом развитии и физической подготовленности детей	в течение года	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
3.	Консультации: «Мяч в жизни ребенка» «Для чего нужно дошколятам заниматься плаванием?» «Совместные занятия спортом детей и родителей» «На зарядку становись – формируем привычку» «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	Все возрастные группы
4.	Оформление информации в папках с консультациями.	1 раз в месяц	Инструктор по ФК Все возрастные группы
5.	Анкетирование (выявить участие родителей в оздоровлении детей в семье) «Какое место физкультура занимает в Вашей семье?» «Ребенок и физкультура – горизонты развития»	Октябрь Декабрь	Родители всех возрастных групп
6.	Совместные праздники и развлечения:	Январь Февраль	Группы старшего дошкольного возраста; Группы подготовительные Группы среднего возраста совместно с родителями
7.	Оформление стенда «Солнце, воздух и вода» «Игры нашего детства» «Спортивные игрушки вашего ребенка» «Профилактика плоскостопия» «Здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни»	в течение года	Все группы
8.	Дни здоровья.	1 раз в квартал	Группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
Оснащение физкультурно-оздоровительной среды			
1.	Подбор консультативного материала в уголки для родителей.	в течение года	все возрастные группы; подбор тематики осуществлять

			совместно с воспитателями групп
2.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка годового плана работы; Корректировка перспективных и календарных планов <p>Составление комплексов оздоровительных мероприятий совместно с врачом.</p> <p>Пополнение методической библиотеки новыми материалами.</p> <p>Материалы по организации и оптимизации двигательного режима для детей с разным уровнем двигательной активности.</p>	Август – сентябрь В течении года	тематическое планирование осуществлять совместно с воспитателями групп
3.	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение картотеки «Спортивные игры и упражнения» Создание картотеки спортивного и физкультурного оборудования, инвентаря. 	октябрь – ноябрь	Инструктор по ФК
4.	Подготовка и изготовление пособий и атрибутов к физкультурным развлечениям	июнь – июль	Инструктор по ФК
5.	Оснащение физкультурного зала нестандартным оборудованием: дорожка здоровья, стена осанки	В течение всего года	совместно с детьми и воспитателями подготовительных к школе групп
6.	Разработка и изготовление игр и игрового оборудования по развитию мелкой моторики	Январь, февраль	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
7.	Содержание в надлежащем порядке физкультурного оборудования	В течение всего года	совместно с воспитателями
8.	Схемы разных видов спорта, дидактические игры, атрибуты к подвижным играм	Апрель, май	совместно с воспитателями, родителями

5.3. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Бельских О.В.

на 2024-2025 учебный год

Цель и задачи работы педагога-психолога: Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Методическая тема педагога-психолога: «Методы и приемы нейропсихологии в коррекции и развитии детей дошкольного возраста».

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения
1	2	3	4	5
1. Психологическое сопровождение образовательной деятельности				
1.1	Диагностика познавательных процессов (по запросу). Диагностический альбом Семаго; Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Куражевой.	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	в течении года

1.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по выявленным проблемам	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	в течении года
1.3	Психологическое консультирование педагогов «Психофизиологические и возрастные особенностей детей в образовательной деятельности»; «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Приемы нейропсихологии в работе с детьми дошкольного возраста». Диагностика педагогов. Тренинговые занятия с педагогами	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	в течении года
1.4	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) «Нейрофитнес- как один из методов для запуска речи», «Формирование саморегуляции и поведенческих навыков у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	в течении года
2. Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося				
2.1	Диагностика по выявлению детей группы риска и одаренных детей (Модернизированная анкета по методике «Карта одаренности» Хаана и Каффа, тест тревожности Тэммл, Амон, Дорки, проективные тесты «Несуществующее животное», «Кактус»).	Индивидуальная / групповая анкетирование,	О.В. Бельских воспитатели старших и подготовительных групп	сентябрь-октябрь 2024г.
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	в течении года
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми (модернизированная программа для одаренных детей старшего дошкольного возраста по развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы «Я –уникальный» авторы коллектива психологов).	Индивидуальная / групповая	О.В. Бельских	октябрь, март
2.4	Психологическое консультирование педагогов «Психологические особенности одаренных детей».	групповая	О.В. Бельских	октябрь
2.5	Психологическое консультирование родителей «Домашние обязанности: быть или не быть? Вот в чем вопрос или как воспитывать в детях ответственность и самостоятельность», «Роль семейных традиций в воспитание ребенка».	индивидуальная/ групповая	О.В. Бельских	ноябрь

2.6	Психологическое консультирование педагогов «Особенности работы с детьми группы риска и их родителями».	групповая	О.В. Бельских	ноябрь
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне				
3.1	Диагностика адаптационного процесса у вновь прибывших детей (наблюдение).	групповая	О.В. Бельских	сентябрь, октябрь
3.2	Диагностика психологической готовности к обучению в школе «Фронтальная диагностика изучения стартовых возможностей дошкольников»	индивидуальная/ групповая	О.В. Бельских	октябрь, апрель
3.3	Коррекционно-развивающие занятия с вновь прибывшими детьми по модернизированной программе для детей 2-4 лет «Адаптация в детском саду» автор Кошеварова Н.Х., занятия в комнате сенсорным интерактивным оборудованием –«Волшебная комната»	групповая	О.В. Бельских	октябрь, ноябрь
3.4	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими низкий уровень готовности к обучению в школе.	индивидуальная /групповая	О.В. Бельских	в течении года
3.5	Психологическое консультирование педагогов «Роль педагога в успешной адаптации детей».	групповая	О.В. Бельских	сентябрь, май
3.6	Психологическое консультирование родителей «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе»; буклет «В детский сад с радостью».	групповая	О.В. Бельских	сентябрь, май
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося				
4.1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (адаптированная программа индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет «Мы вместе!» коллектив авторов). Занятия в кружке «Логоритмика»	индивидуальная/г рупповая	О.В. Бельских	
4.2	Психологическая диагностика детей, направляемых на ППк	индивидуальная	О.В. Бельских	
4.3	Психологическое консультирование педагогов «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми ОВЗ», «Приемы нейропсихологии в коррекционной работе с детьми ОНР».	групповая	О.В. Бельских	
4.4	Психологическое консультирование родителей «Особенный ребенок в семье».	групповая	О.В. Бельских	

5.4. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Кривилевой Т.А.
на 2024-2025 учебный год

Цель:

Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Формирование и закрепление правильного, отчетливого произношения нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения
 - обогащение и развитие словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - формирование связной речи детей

№ п/п	Содержание	Форма	Сроки выполнения
Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Обследование речи детей подготовительной к школе логопедической группы №10. Заполнение речевых карт и документации.	Диагностика	Сентябрь, май
2.	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей подготовительной к школе логопедической группы с ОНР №10.	Беседа с мед. работниками ДОУ, анкетирование родителей.	Октябрь
3.	Комплектование подгрупп для занятий с учетом речевых нарушений. Определение основных направлений и содержания работы с детьми подготовительной к школе логопедической группы с ОНР №10.	индивидуально	Октябрь В течение года
4.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
Работа с документацией			
5.	Составление годового и перспективного планов	индивидуально	Сентябрь
6.	Составление плана индивидуальных логопедических занятий с детьми подготовительной к школе логопедической группы с ТНР №10.	индивидуально	В течение года Ежедневно

7.	Составление циклограммы рабочего времени на учебный год	индивидуально	Сентябрь
8.	Составление экрана звукопроизношения детей подготовительной к школе логопедической группы с ТНР №10.	диагностика	Сентябрь
9.	Ведение календарного плана	индивидуально	В течение года Ежедневно
10.	Проведение логопедического обследования детей подготовительной к школе логопедической группы с ТНР №10. Заполнение документации.	обследование	Май
11.	Подготовка пособий и кабинета к следующему учебному году	индивидуально	Июнь
12.	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом	индивидуально	Май - июнь
Планирование индивидуальной работы с детьми			
13.	<p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <p><i>2. Формирование произносительных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <p><i>3. Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</i></p> <p><i>4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</i></p> <p><i>5. Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</i></p>	ОД	Ежедневно В течение года
14.	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи детей подготовительной к школе логопедической группы с ТНР №10.	ОД	Ежедневно В течение года
15.	Оформление тетрадей с методическими рекомендациями для родителей детей с диагнозом ТНР	индивидуально	Ежедневно В течение года
16.	Совместная подготовка к детским праздникам.	подбор речевого материала,	В течение года

		разучивание стихов.	
Работа с родителями			
17.	Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».	Родительское собрание	1 раз в квартал (по плану ДОУ)
18.	<p>Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»</p> <p>Оформление папки-передвижки на тему: «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком»</p> <p>«10 простых советов от логопеда»</p> <p>«Правила для родителей»</p> <p>«Советы родителям по заучиванию стихов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений <p>Оформление папок-передвижек на темы:</p> <p>«Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Взаимосвязь работы логопеда и семьи»</p> <p>«Развиваем мелкую моторику»</p> <p>Советы логопеда "Если ребенок не говорит"</p> <p>«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушениями речи»</p> <p>Памятка для родителей «С чего начать коррекцию звукопроизношения»</p> <p>«Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?» • Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки» • «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников» • Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий • Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану 	индивидуально	Октябрь - май
Координирование работы с педагогами ДОУ			
19.	Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.	Консультация	В течение года
20.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года	Совместно с воспитателями	В течение года
21.	<p>Беседа о результатах логопедического обследования детей</p> <p>Сообщения на тему: «Причины речевых нарушений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говорите с ребенком правильно» • Сообщение на тему: «Этапы речевого развития» 	Беседы, консультации, семинары	В течение года

	• Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. «Речевое развитие детей, проблемы, пути, решения»		
Мероприятия, проводимые в течение года			
22.	1.Участие в педсоветах. 2.Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр. 3.Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей. 4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду». 5. Проведение городских методических объединений.	Индивидуально коллективно	В течение года, по плану ДОУ

5.5.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Цель: Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в ДО, с использованием УМК через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Максат: Федераль дэүләт стандартлары нигезендә, УМК кулланып мәктәпкәчә яшьтәге балаларны ТР дэүләт телләренә өйрәтүне системалаштыру. Педагоглар, эти-эниләр һәм балалар белән берлектә эшне оештыру.

Задачи:

1.Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно-развивающую и языковую среду на основе игровой деятельности и использования УМК.

2. Использовать учебно-методические комплекты, ИКТ технологии, авторские разработки для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ.

3. Вести системную, целенаправленную работу по обучению детей родному, татарскому языкам по закреплению пройденного материала в режиме дня и в образовательной деятельности, через создание эффективной языковой среды, использование мультимедийных материалов, авторских разработок по обучению детей государственным языкам РТ.

Организационно – методическая работа
Методик-оештыру эше

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду кабинета татарского языка новыми современными пособиями в соответствии ФГОС для работы с детьми по обучению государственными языкам РТ.

2. Разработать дидактические, авторские, ИКТ-игры к учебно-методическим комплектам для всех возрастных групп

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Изучение инновационных технологий по обучению детей государственным языкам РТ. - периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и	В течение года.	Воспитатели

	науки РТ (мон.татар.ру)		
2.	Оформление стенда в холле на русском и татарских языках по темам «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Международный день родного языка», «Национальный праздник Сабантуй» по творчеству татарских писателей «Абдулла Алиш -детям», «Муса Джалиль – поэт - герой», «Г.Тукай-великий поэт».	В течение года	Воспитатели
3.	Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию	В течение года	Воспитатели
4.	Посещение открытых ОД проводимые по линии управления, участие в их работе	В течение года	Воспитатели
5.	Изучение методической литературы по ФГОС в образовательном процессе ДОУ.	В течение года	Воспитатели
6.	Участие в городских семинарах, совещаниях и выставках для воспитателей по обучению родному языку.	В течение года.	Воспитатели

Балалар белән эш.
Работа с детьми.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми.	В течение года.	Воспитатели
2.	Продолжать проводить обучение детей татарскому, родному языку, используя в работе УМК, инновационные методики, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Воспитатели
Праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ:			
3.	Участие в городских мероприятиях, региональных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах.	В течение года.	Воспитатели
4.	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Татарская изба» «Өй уены»	Сентябрь	Воспитатели
5.	Создание семейных альбомов «Гаиләм – минем байлыгым» («Семья – моё богатство») (татарские гр.)	Сентябрь	Воспитатели
6.	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Татар малае, татар кызы бәйрәмдә»	Октябрь	Воспитатели
7.	Детская библиотека: «Викторина по татарским народным сказкам»	Октябрь	Воспитатели
8.	Викторина «Мы вместе!» (Праздник народного единства) (старшее звено)	Ноябрь	Воспитатели

9	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Кунак өчен өстэл эзерлибез».	Ноябрь	Воспитатели
10	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Рус малае, рус кызы бэйрэмдә»	Декабрь	Воспитатели
11	Конкурс «Елочные игрушки с национальным калоритом»	Декабрь	Воспитатели
12	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Жизнь и быт народов Поволжья»	Январь	Воспитатели
13	Детская библиотека: “Патриот земли татарской - Муса Джалиль”. (Тематическое мероприятие, посвящённая к 116-летию) Конкурс -выставка рисунков «Творчество М.Джалиля глазами детей»	Февраль	Воспитатели
14	Международный День родного языка	Февраль	Воспитатели
15	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): Игра-ходилка «Без бердәм»	Февраль	Воспитатели
16	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Одень куклу»	Март	Воспитатели
17	«Милли киёмнәр» көне	Март	Воспитатели
18	“Нәүрүз!”	Март	Воспитатели
19	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): «Без бердәм»	Апрель	Воспитатели
20	Детская библиотека: «Тукай әкиятләренә сәяхәт» (выставка детских работ по произведениям Г. Тукая “Яраткан героем”, просмотр мультфильма по мотивам сказки “Су анасы”, созданные детьми в детском саду.	Апрель	Воспитатели
21	«Тукай – боек шәхес!»	Апрель	Воспитатели
22	Музейные инсталляции и интерактивное пространство («умные» стены): “Идел буе халыкларының милли киёмнәре”	Май	Воспитатели
23	Детская библиотека: Татарстан жәүһәрләре (Татарстанның гимнын тыңлау, гербы, флаги белән танышу, “Чәкчәк”)	Май	Воспитатели
24	Сабантуй» (Праздник плуга, завершение весенних посевных работ (Все возрастные группы)	Июнь	Воспитатели

Педагоглар белән эш.
Работа с педагогами.

№	Наименование	Дата проведения	Ответственные
1	Ознакомление вновь прибывших педагогов с законом «О государственных языках РТ и других языках РТ»	Сентябрь	Воспитатели

2	Информационно-методическая помощь работникам ДООУ по вопросам обучения детей татарскому языку с использованием новых УМК.	В течение года	Воспитатели
3	Пополнение материалов педагогов, отражающих работу по УМК (диалоги для дидактических игр, словарный минимум, планирование ОД, дидактические игры, памятки и т.д.)	В течение года	Воспитатели
4	Проводить индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете татарского языка	В течение года.	Воспитатели
5	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков. «Туган жирем – Татарстан»	В течение года	Воспитатели
6	Мастер-класс по ознакомлению с музейными инсталляциями и интерактивным пространством («умные» стены)	Ноябрь	Воспитатели
7	«Развитие речи детей на основе устного народного творчества»	Декабрь	Воспитатели
8	«Фольклор как один из важнейших средств нравственного воспитания детей»	Январь	Воспитатели
9	КВН «Знаем три мы языка – вперед Республика моя!»	Февраль	Воспитатели
10	«Эффективность использования дидактических игр при обучении детей татарскому языку»	Март	Воспитатели
11	“Үстерелешле тел мохите”	Апрель	Воспитатели
12	Выступление на педагогическом совете «Результаты работы по обучению детей государственным языкам РТ»	Май	Воспитатели

Ата-аналар белән эш.

Работа с родителями.

№	Наименование	Дата проведения	ответственные
1	Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатели
2	Рекомендации по просмотру телеканала “Шаян ТВ”	В течение года	Воспитатели
3	Создание семейных альбомов «Гаиләм – минем байлыгым» («Семья – моё богатство») (татарские гр.)	Сентябрь	Воспитатели
4	Консультация «Правила для родителей по обучению татарскому языку дома»	Октябрь	Воспитатели
5	Консультация «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»	Ноябрь	Воспитатели
6	Конкурс «Елочные игрушки с национальным калоритом»	Декабрь	Воспитатели

7	Консультация “Халык авыз ижаты эсэрлэренәң сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте”	Январь	Воспитатели
8	Конкурс рисунков совместно родителей и детей «Творчество М.Джалиля глазами детей»	Февраль	Воспитатели
9	Консультация “Бөек шагыйрьләребез”	Март	Воспитатели
10	Конкурс совместных работ родителей и детей «Тукай әкиятләренә сәяхәт»	Апрель	Воспитатели
11	Семейный фотоколлаж «Семья на Сабантуе»	Май	Воспитатели

5.6. ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УМК «ГОВОРИМ ПО-ТАТАРСКИ»

Цель: Повысить качество воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников татарскому языку, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Формировать первоначальные умения и навыки у детей дошкольного возраста для овладения татарским языком, используя УМК, созданного на основе современных эффективных образовательных технологий.
3. Вести системную, целенаправленную работу по обучению детей татарскому языку по закреплению пройденного материала в режиме дня и в образовательной деятельности, через создание эффективной языковой среды, использование мультимедийных материалов, авторских разработок по обучению детей государственным языкам РТ.

**Балалар белән эш.
Работа с детьми.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез” в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	В течение года	Воспитатели
2.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык».	Сентябрь	Воспитатели
3.	Проведение режимных моментов в средних группах 2 раза в неделю; 1 ОД в неделю, 1 занятие – общее в старших; подготовительных к школе группах (2 занятия по подгруппам, 1 занятие – общее), реализуя УМК	В течении года	Воспитатели

4.	Продолжать проводить обучение детей татарскому языку используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, пиктограммы, проектирование.	В течение года.	Воспитатели
5.	Проводить диагностику усвоения программного материала детьми средней, старшей, подготовительной группы.	Сентябрь Апрель	Воспитатели
6.	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	В течение года.	Воспитатели
7.	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	В течение года.	Воспитатели
8.	Организовать и провести праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года.	Воспитатели
10.	Организовать воспитательно-образовательный процесс с детьми по нравственному воспитанию с учетом национального компонента во время ОД, режимных моментов.	В течение года.	Воспитатели

**Педагоглар белән эш.
Работа с педагогами.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей	В течение года.	Воспитатели
2	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК	В течение года.	Воспитатели
3	Анкетирование педагогов	Октябрь	Воспитатели
4	Тестирование русскоязычных воспитателей на знание УМК	Ноябрь Март	Воспитатели

**Ата – аналар белән эш.
Работа с родителями.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	Ознакомление наглядно-дидактическим материалом по темам УМК по возрастам	В течение года.	Воспитатели
2	Оформление в родительских уголках папок-передвижек	В течение года	Воспитатели
3	Выступления на родительских собраниях - «Изучаем татарский язык, используя УМК» (средние группы) - «Обучение детей татарскому и родному языкам» (старшие, подготовительные к школе группы)	Сентябрь	Воспитатели

4	Закрепление татарского языка в домашних условиях - Просмотр мультфильмов на татарском языке (УМК) - Прослушивание аудио-книг (УМК) - Просмотр анимационных сюжетов	В течение года	Воспитатели
5	Консультации: «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет» (средние группы)	Октябрь	Воспитатели
6	«Советы родителям по изучению татарского языка»	Ноябрь	Воспитатели
7	«Балалар бакчасы һәм гаилә бердәм булса»	Декабрь	Воспитатели
8	«Поможем детям овладеть родным языком»	Январь	Воспитатели
9	«Развитие связной речи в процессе обучения детей родному языку»	Февраль	Воспитатели
10	«Создание благоприятных условий к изучению второго государственного языка»	Март	Воспитатели
11	«Үстерелешле тел мохите»	Апрель	Воспитатели
12	Памятки “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей” (в каждой возрастной группе)	Май	Воспитатели

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства

Задачи:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
3. Расширение средств и методов работы с родителями, проведение их анализа и оценки;
4. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям;
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДООУ;

Формы работы

- индивидуальные консультации
- папки – передвижки
- выставки
- презентации
- различные формы досуга
- фотовыставки
- памятки – рекомендации – родительские собрания

Консультации с родителями

Содержание/ ответственные

Воспитатели
«Мама - я сам!»
«Что не нужно брать в сад»

«Правила общения в семье и ДОУ»
«О чем разговаривать с дошкольником»
«Нужны ли каникулы в детском саду?»
«Какие сказки читать ребенку на ночь?»
«Развиваем речь ребенка по дороге домой из детского сада»
«Как проводить с ребенком досуг»
«Домашняя игротека»
«Гаджеты и ребенок»
«От игры к учебе»
«Как с пользой провести лето с ребенком»

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.

№	Направления	Формы работы
1	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической грамотности родителей; - повышение воспитательного потенциала семей; -изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; -формирование у родителей практических навыков воспитания детей; -пропаганда здорового образа жизни; -содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; -повышение психолого-педагогической культуры родителей; -оказание коррекционной помощи детям и родителям; 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ открытых занятий специалистами ДОУ. -Консультации воспитателей, специалистов. -Игры с педагогическим содержанием, тренинги, решение проблемных ситуаций. -Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. -Информационные стенды и уголки.
2	<p>Информационно-аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; -определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; - выявление уровня педагогической грамотности родителей; - выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду; 	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей. -Составление социального паспорта семей -Изучение запросов родителей на образовательные услуги. - Беседы, наблюдения. - Обмен мнениями, отзывы родителей.

3	<p>Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов. Задачи: -формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; -установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; -создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи.</p>	<p>- Экскурсии за пределы ДОУ. - Выставки совместного творчества, фотоколлажи. - Конкурсы. - Совместные праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления.</p>
4	<p>Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (психолог, специалисты). Задачи: -помощь отдельным семьям в воспитании детей; -коррекция детско-родительских отношений.</p>	<p>-Коррекционные занятия с педагогом-психологом. -Индивидуальные консультации специалистов.</p>
5	<p>Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель, педагог-психолог). Задачи: -оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; -повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями; -активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; -формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей</p>	<p>-Анкетирование и тестирование педагогов. -Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДОУ и семьи. -Беседы, консультации. -Семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры. -Участие в родительских собраниях. -Выставки методической литературы. -Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.</p>

7.СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛОЙ

Цель: Преимущество, совместная работа полилингвального комплекса по лингвистическому развитию

Задачи:

- Совершенствовать систему работы по преимуществности здоровьесберегающих, образовательных технологий, национального воспитания и социального развития детей на дошкольной и школьной ступени образования;
- Повысить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе;
- Сосредоточить внимание родителей по вопросам лингвистического развития детей;
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность		
Составление и утверждение плана преимуществности в работе МБДОУ Д/с №39 «Килэчэк» ЕМР РТ и начальным звеном МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга" ЕМР РТ	Сентябрь	Директор Заместитель директора по УВР Заведующий Ст. воспитатель

Осуществление мониторинга психологической адаптации выпускников детского сада, пришедших в первый класс	Октябрь	Воспитатели, педагоги
Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных к школе группах МБДОУ	Ноябрь, март	Заместитель директора по УВР Учителя начального звена Ст. воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп
Совместный мероприятие на татарском и английском языках	Март	Заместитель директора по УВР Учителя начального звена Ст. воспитатель, воспитатели
«День открытых дверей» для учителей школы	Апрель	Заведующий Ст. воспитатель
2. Работа с детьми		
Экскурсии детей в школу (школа, классы, кабинеты, спорт зал, бассейн, библиотека, территория школы)	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР Заведующий Ст. воспитатель
Курсы для будущих первоклассников	Февраль	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учителя начальных классов
3. Работа с родителями		
Родительское собрание «Семья и школа»	Январь	Старший воспитатель Учителя школы воспитатели подготовительных к школе групп
Клуб родителей первоклассников и будущих первоклассников	В течение года	Заместитель директора по УВР учителя начального звена Ст. воспитатель
«День открытых дверей» в МАОУ "Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – Алабуга» ЕМР РТ	Ноябрь Март	Директор, Заместитель директора по УВР

8. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Название организации	Мероприятия	Сроки
1	МКУ «УО ЕМР»	Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОО	В течение года
2	Елабужский институт КФУ	1. Научное руководство инновационной Деятельностью педагогов, рецензирование 2. Прохождение студентами дошкольного отделения педагогической практики на базе ДОО. 3. Курсы повышения квалификации	В течение года
3	Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	Посещение занятий и мастер-классов, участие в мероприятиях и театрализованных представлениях	В течение года

4	ФГБУ «Национальный парк «Нижняя Кама»	1. Участие в региональных и муниципальных конкурсах «Лучшая кормушка», «Чудо елочка своими руками», «Марш парков»	В течение года
5	Детская поликлиника	Медицинское курирование врачом педиатром, врачом-офтальмологом	постоянно
6	ПМПК МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет»	Организация работы комиссии по комплектованию групп по коррекции речи. Оказание родителям и педагогам консультативной помощи.	Апрель
7	Детская библиотека	Познавательные занятия Ознакомительные экскурсии Выставки детского творчества, фотовыставки Проведение книжных праздников Участие в тематической «Неделе детской книги»	в течение года

9. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

1. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников.
2. Создание материально-технической базы, обеспечивающей работу всех подразделений детского сада (медико - педагогического и младшего обслуживающего персонала).
3. Строгое соблюдение финансовой дисциплины учреждения, обеспечение качественного и своевременного оформления документации, являющегося подтверждением целевого использования бюджетных средств, реализуемых в хозяйственной деятельности МБДОУ.
4. Улучшение условий работы труда сотрудников.

№п/п	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
1	Подготовка помещений к работе в зимних условиях.	заместитель заведующей по АХЧ
2	Подготовка территории учреждения к зимнему периоду (уборка, вывоз мусора и т.д.)	заместитель заведующей по АХЧ
3	Работа с муниципальными контрактами	заместитель заведующей по АХЧ
4	Проверка соблюдения правил антитеррористической безопасности	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ председатель профсоюзного комитета
5	Проведение практической тренировки по эвакуации детей	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
6	Завершение работ по подготовке ДОУ к 2024-2025 учебному году, соблюдение условий охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ профком
Октябрь		
1.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ	заместитель заведующей по АХЧ

2.	Проверка соблюдения техники безопасности на пищеблоках, прачечных и гладильных.	заместитель заведующей по АХЧ
3.	Работа с муниципальными контрактами	заместитель заведующей по АХЧ
Ноябрь		
1.	Рейд по групповым комнатам и производственным помещениям ДОУ с целью анализа состояния охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ профком
2	Работа с муниципальными контрактами	заместитель заведующей по АХЧ
Декабрь		
1.	Подготовка к новогодним праздникам и каникулам.	заместитель заведующей по АХЧ старший воспитатель профком
2.	Инструктаж по организации и проведению новогодних праздников.	заместитель заведующей по АХЧ старший воспитатель
3.	Издание приказа по распределению обязанностей по пожарной безопасности при проведении новогодних праздников.	заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
4.	Получение разрешения на проведение утренников в пожарной инспекции.	заместитель заведующей по АХЧ
5.	Проверка соблюдения техники безопасности при организации занятий в физкультурных залах.	заместитель заведующей по АХЧ старший воспитатель
6	Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей ДОУ	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
7	Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом.	заместитель заведующей по АХЧ профком
8	Размещение план графика, заключение договоров и контрактов на 2025 год	заместитель заведующей по АХЧ
9	Проведение практической тренировки по эвакуации детей	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
10	Отчет по проведению рейда по групповым комнатам и производственным помещениям ДОУ с целью анализа состояния охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ профком
Январь		
1	Подведение итогов инвентаризации	Заведующий МБДОУ Зам зав по АХЧ
2.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом.	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ председатель профсоюзного комитета
3	Заключение договоров и контрактов на 2025 год	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
Февраль		

1.	Проверка соблюдения правил техники безопасности техническим персоналом	заместитель заведующей по АХЧ
2.	Проверка состояния освещенности в групповых помещениях ДОО.	заместитель заведующей по АХЧ
Март		
1.	Контроль за обеспечением сотрудников ДОО спецодеждой. Учет, хранение, списание.	заместитель заведующей по АХЧ кастелянша
2.	Проверка соблюдения правил техники безопасности в групповых помещениях.	административный общий контроль заместитель заведующей по АХЧ
3	Проведение практической тренировки по эвакуации детей	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
4	Рейд по групповым комнатам и производственным помещениям ДОО с целью анализа состояния охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ профком
Апрель		
1.	Работы по благоустройству территории – озеленение /посадка деревьев	заместитель заведующей по АХЧ
2.	Проверка состояния средств пожаротушения.	заместитель заведующей по АХЧ
Май		
1.	Подготовка участков, территории ДОО к лету.	заместитель заведующей по АХЧ профком
2.	Проверка состояния прогулочных площадок, испытание спортивного оборудования физкультурной площадки, текущий ремонт	заместитель заведующей по АХЧ
3.	Текущий инструктаж по организации и проведению летних мероприятий с детьми.	заместитель заведующей по АХЧ старший воспитатель
4	О соблюдении правил внутреннего распорядка (декабрь-май)	заместитель заведующей по АХЧ профком
5	Отчет по проведению рейда по групповым комнатам и производственным помещениям ДОО с целью анализа состояния охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ профком
6	Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом.	администрация, председатель профсоюзного комитета
Июнь		
1	Анализ состояния работы по охране труда в ДОО.	заместитель заведующей по АХЧ
2	Учебная эвакуация воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.	заместитель заведующей по АХЧ
3	Проведение практической тренировки по эвакуации детей	Заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ

Июль		
1.	Проведение регламентных работ по подготовке ДОО к 2024 – 2025 учебному году.	Администрация
2.	Ревизия пожарных кранов на водоотдачу.	заместитель заведующей по АХЧ
3.	Замеры сопротивления электросети и фазы ноль.	заместитель заведующей по АХЧ
4.	Испытание оборудования физкультурного зала.	заместитель заведующей по АХЧ
5.	Ревизия осветительной системы.	заместитель заведующей по АХЧ
6	Опрессовка отопительной системы	заместитель заведующей по АХЧ
Август		
1	Составление приказов по ОТ на 2025 – 2026 учебный год.	заведующий МБДОУ заместитель заведующей по АХЧ
2	Испытание спортивного оборудования на спортплощадках	комиссия
6	Обеспечить работников учреждения спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами.	заместитель заведующей по АХЧ, кастелянша
7	Согласование инструкций по ОТ (по мере необходимости)	заместитель заведующей по АХЧ, профком

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ

Цель: создание и внедрение организационно-правовых механизмов нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции

Задачи:

- разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупционных факторов, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации.
- контроль реализации плана по противодействию антикоррупционных мероприятий осуществляется заведующим и ответственным лицом за ведение профилактической работы по предупреждению коррупционных правонарушений в учреждении.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.Меры по развитию правовой основы в области противодействия коррупции, совершенствование кадровой работы по профилактике коррупционных правонарушений		
1.1. Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции.	Постоянно	Ответственный за профилактику ПКП

1.2. Рассмотрение вопросов исполнения законодательства в области противодействия коррупции, об эффективности принимаемых мер по противодействию «бытовой» коррупции на: - общих собраниях трудового коллектива; - педагогических советах; - родительских собраниях.	Сентябрь	Заведующий Ответственный за профилактику ПКП
1.3. Подготовка приказа об утверждении состава антикоррупционной комиссии и плана работы комиссии на 2024-2025 учебный год, о назначении лица, ответственного за профилактику коррупционных правонарушений в МДОУ.	Сентябрь	Заведующий Ответственный за профилактику ПКП
1.4. Инструктивные совещания работников ДОУ «Коррупция и ответственность за коррупционные деяния»	Сентябрь	Ответственный за ПКП
1.5 Обеспечение системы прозрачности при принятии решений по кадровым вопросам.	Постоянно	Заведующий

2. Меры по совершенствованию функционирования детского сада в целях предупреждения коррупции

2.1. Организация проверки достоверности представляемых гражданином персональных данных и иных сведений при поступлении на работу в ДОУ	Постоянно	Заведующий
2.2. Организация и проведение инвентаризации имущества по анализу эффективности использования.	Май	Комиссия по инвентаризации
2.3. Проведение внутреннего контроля в МДОУ по вопросам: - исполнение должностных обязанностей всеми работниками МДОУ; - организация и проведение непосредственной образовательной деятельности; - организация питания детей в МДОУ; - обеспечение выполнения требований СанПиН в ДОУ	Ноябрь Февраль	Ответственный за профилактику ПКП Старший воспитатель Ст. мед. сестра
3.4. Размещение информации по антикоррупционной тематике на стенде в стенах детского сада и на сайте ДОУ: · режим работы; · график и порядок приёма заведующим граждан по личным вопросам; - план по антикоррупционной деятельности, локальные акты.	Сентябрь	Ответственный за профилактику ПКП
2.5. Осуществление экспертизы жалоб и обращений граждан, поступающих через системы общего пользования (почтовый, электронный адреса, книгу жалоб и предложений, телефон) на действия (бездействия) заведующего и сотрудников	По мере поступления	Заведующий

детского сада с точки зрения наличия сведений о фактах коррупции и организации их проверки		
2.6.Проведение групповых и общих родительских собраний в ДОО с целью разъяснения политики детского сада в отношении коррупции.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, ответственный за профилактику ПКП
2.7.Проведение анализа заведующего перед родителями воспитанников о проделанной работе. (совет родителей)	Май	Заведующий Ответственный за профилактику ПКП
2.8 Обеспечение соблюдения прав всех участников образовательного процесса в МДОУ в части: - сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; - обеспечения повышения качества образования; - совершенствования механизмов управления.	В течении года	Заведующий Ст.воспитатель Ответственный за профилактику ПКП Воспитатели Педагоги
3. Меры по правовому просвещению и повышению антикоррупционной компетентности сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей		
3.1. Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению.	Ежегодно 9 декабря	Воспитатели
3.2. Проведение месячника гражданской и правовой сознательности «Мой выбор», тематических конкурсов и выставок («Мои права») среди воспитанников.	Апрель	Воспитатели
3.3. Изготовление памятки для родителей: «Как противодействовать коррупции».	Октябрь	Ответственный за профилактику
3.4.Проведение ОД с воспитанниками целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.	В течение года	Воспитатели
4. Обеспечение доступа родителям (законным представителям) к информации о деятельности ДОО, установление обратной связи		
4.1. Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в ДОО	Постоянно	Заведующий, ответственный за ведение сайта
4.2. Проведение ежегодного опроса родителей воспитанников ДОО с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОО, качеством предоставляемых образовательных услуг.	Апрель	Воспитатели
4.3. Обеспечение наличия в ДОО уголка питания, уголка образовательных услуг с целью осуществления прозрачной деятельности детского сада	Постоянно	Заведующий
4.5. Размещение на сайте ДОО ежегодного отчета по самообследованию заведующего об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	Апрель-май	Заведующий, ответственный за ведение сайта

5. Взаимодействие с правоохранительными органами

5.1 Принятие мер по устранению нарушений антикоррупционного законодательства РФ, причин и условий проявления коррупции в образовательной системе, указанных в судебных актах, актах органов прокуратуры, представлениях правоохранительных органов	По мере поступления	Администрация ДОУ
5.2 Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности ДОУ	При выявлении фактов	Администрация ДОУ
5.3 Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в образовательной системе.	При выявлении фактов, постоянно	Администрация ДОУ

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
6. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании";
7. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004г. №44-ЗРТ; от 12.06.2014г. №53-ЗРТ);
8. «Сәенч-Радость познание» региональная программа дошкольного образования, под редакцией Р.К.Шаеховой;
9. УМК «Татарча сөйләшәбез» (“Говорим по-татарски”) для детей 4-7 лет, Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, 2022